

**ЗВІТ**  
**НА ЗАГАЛЬНИХ ЗБОРАХ ТРУДОВОГО КОЛЕКТИВУ 30.08.2019**  
**Савельєва М.Г. про роботу на посаді директора**  
**Вищого комунального навчального закладу**  
**«Володимир-Волинський**  
**педагогічний коледж ім. А.Ю. Кримського»,**  
**згідно умов контракту, впродовж 2018/2019 навчального року**

Шановні колеги!

Традиційно, на передодні початку нового навчального року, я звітую перед загальними зборами трудового колективу про проведену адміністрацією коледжу роботу впродовж минулого 2018/2019 навчального року.

Непростим видався для нас цей навчальний рік, та й чого очікувати у час, коли вся освітня галузь України увійшла до періоду реформування: імплементація нового Закону України «Про освіту»; вступ у дію цілої низки положень прийнятого раніше Закону «Про вищу освіту»; прийняття урядом «Концепції розвитку педагогічної освіти»; підготовка й прийняття Закону «Про фахову передвищу освіту»; запровадження засад Нової української школи; ДПА у формі ЗНО для другокурсників вже не з однієї, а з двох дисциплін; і на сам кінець – останній рік прийому на освітню програму підготовки «молодшого спеціаліста», як ступеня вищої освіти.

Відразу хочу чітко окресли усі позитиви і негативи, стосовно нашого навчального закладу, що несуть згадані реформи.

ПОЗИТИВИ	ВИКЛИКИ
Закон «Про фахову передвищу освіту», що був прийнятий Верховною радою України у липні і набрав чинності 9 серпня 2019 року, припинив дискусію щодо потреби в існуванні закладів нашого типу, що точилася впродовж п'яти останніх років.	Цей закон з 1 січня 2020 року виводить нас з мережі вищих навчальних закладів, якщо ми, звичайно ж, впродовж наступних чотирьох місяців не ліцензуємо освітні програми, як мінімум «молодшого бакалавра», для 30% майбутнього контингенту, а також змінимо структуру закладу за форматом університетського з вченою радою, кафедрами, тощо.

<p>Законом задекларовано, що для «фахового молодшого бакалавра», якого готуватимуть заклади ФПО, будуть збережені усі без винятку спеціальності, за якими на даний момент ведеться підготовка «молодших спеціалістів».</p>	<p>Згадана норма йде в розріз із «Концепцією розвитку педагогічної освіти», згідно з якою педагогічні коледжі на рівні ФПО можуть претендувати виключно на підготовку фахівців для дошкільної та молодшої шкільної ланок, що автоматично ставить під сумнів перспективи підготовки за спеціальностями «Технологічна освіта» та «Образотворче мистецтво».</p>
<p>Для «фахового молодшого бакалавра» збережена норма, яка дозволяє паралельно з підготовкою за певною освітньою програмою ФПО отримувати повну загальну середню освіту, тобто прийом на навчання після 9-го класу, у чому заклади нашого типу більш ніж зацікавлені, залишається!</p>	<p>Запровадження обов'язкового складання ДПА у формі ЗНО для студентів, які поступили в коледжі на основі базової загальної середньої освіти, спочатку з одного, цьогоріч – з двох, а у подальшому – з трьох шкільних предметів, закрив «канал», яким чимало батьків проводили своїх дітей від шкільної лави до дверей університетів обминаючи ЗНО.</p>
<p>Законодавчо закріплена норма фінансування загальноосвітньої підготовки, що ведеться у закладах ФПО, за рахунок Державної освітньої субвенції. Це значно зменшує навантаження на бюджети місцевих рад, які є засновниками і власниками таких закладів. Постанова КМУ «Про внесення змін у деякі постанови уряду», прийнята тиждень тому, з 1 вересня цього року знімає нерівність в оплаті годин загальноосвітніх і спеціальних дисциплін, але...</p>	<p>... у постанові прописано, що це має відбутися в межах фонду заробітної плати, який був визначений 1 січня 2019 року, тому навряд чи хтось спланував такі видатки наперед. Більше того, на місцеві бюджети минулого року були передані частина технікумів, по Волині їх три, а, отже, «їдаків» навколо бюджетного пирога стало більше.</p>
<p>Закон «Про ФПО» прописує чітку відмінність між роботою, яку проводять вчителі шкіл і діяльністю викладача фахового коледжу, з притаманною їй дослідницькою та науковою складовою, чим знімає багаторічну невизначеність, коли ми ніби працюємо у вищому навчальному закладі, а дослідницьку роботу імітуємо, як у школі – ні роботи, ні контролю.</p>	<p>Норми ліцензування, з якими ми стикнулися, коли подавали документи на підготовку ФМБ з Початкової та Дошкільної освіти, а особливо з Образотворчого мистецтва та Діловодства, спиралися на безумовне дотримання славнозвісних «21 пункту», а відповідність базової освіти гарантів освітньої програми, навіть не обговорювалася.</p>

<p>Поняття академічної доброчесності червоною стрічкою пройшло через усі освітянські закони, починаючи від нового Закону «Про освіту» і закінчуючи прийнятим у першому читанні Закону «Про загальну середню освіту».</p>	<p>На жаль, але більшість колег вважають, що достатньо перевірити текст курсової чи дипломної роботи на плагіат і канони Академічної доброчесності дотримані... Але забувають, що це поняття значно ширше! Згідно із законом до порушень цієї вимоги відносять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– академічний плагіат;</li> <li>– самоплагіат;</li> <li>– фабрикацію;</li> <li>– фальсифікацію;</li> <li>– списування;</li> <li>– обман;</li> <li>– хабарництво;</li> <li>– необ’єктивне оцінювання.</li> </ul>
<p>У законодавстві з’явилося поняття внутрішнього та зовнішнього контролю якості освіти. Так, ці поняття не нові, але тепер окрім деталізації, у них закладено нову філософію.</p>	<p>На повну силу запрацювала Державна служба якості освіти України. Буквально на початку тижня відкрите відповідне управління у Волинській області.</p> <p>Одним з перших напрацювань служби стала «Абетка для директора з організації внутрішньої системи забезпечення якості освіти». Доробка чимала – 240 аркушів і одним з пріоритетних завдань адміністрації стає реформування поняття «Контролю і керівництва», що існувало в коледжі до цього.</p>

Це, звичайно ж, далеко не всі добрі й не дуже сторони реформ, що запроваджуються, та я вирішив зупинитися на ключових.

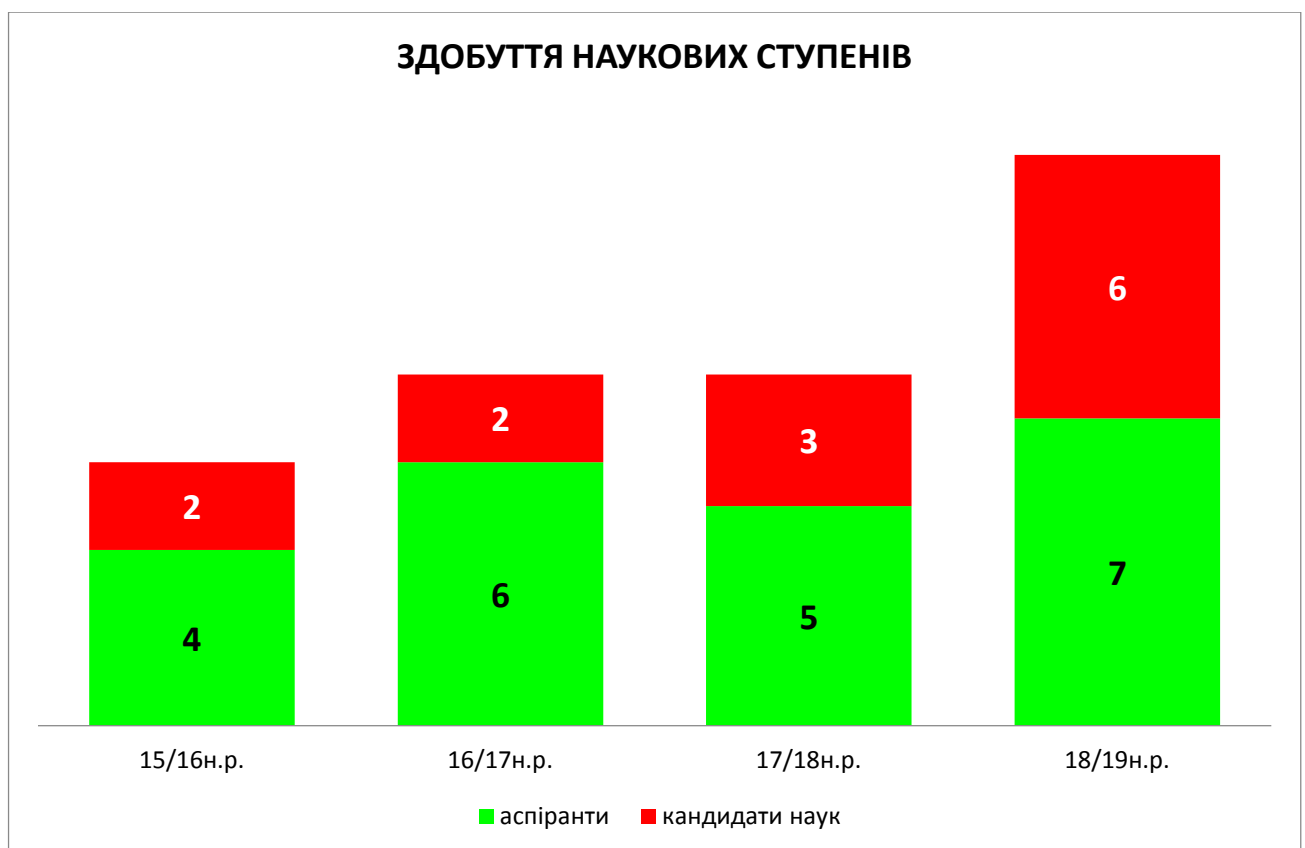
Що ж до звіту, то я спробую проілюструвати, як адміністрація коледжу готувалася до мінімізації зазначених викликів, яких заходів вживала для збереження контингенту зокрема і закладу в цілому, і яку роботу пропонує провести на перспективу, щоб славний заклад, який у жовтні святкуватиме 80-річний ювілей, залишався ще довго в освітньому тренді Волині, та й усієї нашої держави.

## ВИКЛИК ПЕРШИЙ – ВИХІД З МЕРЕЖІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Думаю мало кого здивую, але перебування технікумів і училищ впродовж 20 останніх років у мережі ВНЗ для більшості з них, а найголовніше – для нашого основного замовника, батьків 9-класників, був номінальним. До нас продовжували ставитися як до середніх спеціальних навчальних закладів, після закінчення яких, якщо хочеш хоч чогось досягнути в обраному фасі, слід поступати до університету. Тому говорити, що для нас багато що змінилося, не варто.

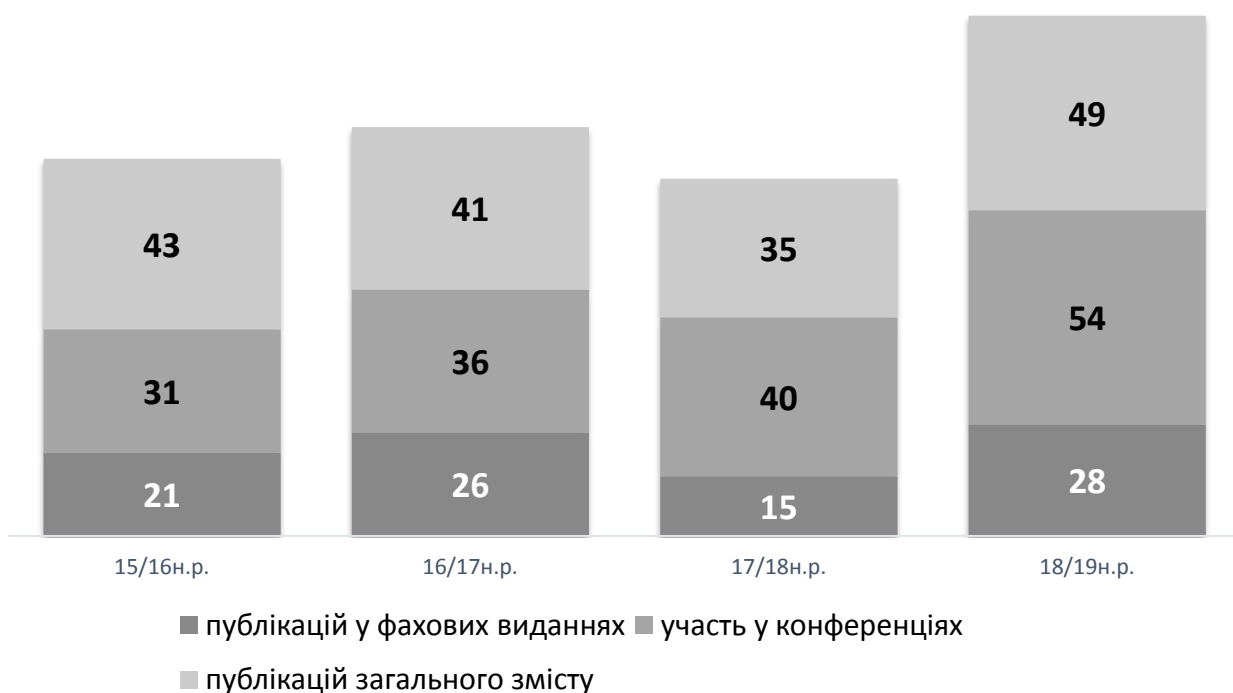
Амбіції звичайно залишаються. Не випадково ми посилили наш кадровий склад запрошеними науковцями, які суттєво змінили ставлення, як мінімум молодих викладачів, до наукової діяльності, показали, що науковий ступінь не недосяжна скеля, а лише результат складної, наполегливої, але доступної роботи.

Проблемні питання, над якими працюють наші колеги стали не формальними, а набули конкретних актуальних рис, знайшли своє відображення у курсових та дипломних роботах студентів, тематиці досліджень секцій студентського наукового товариства.



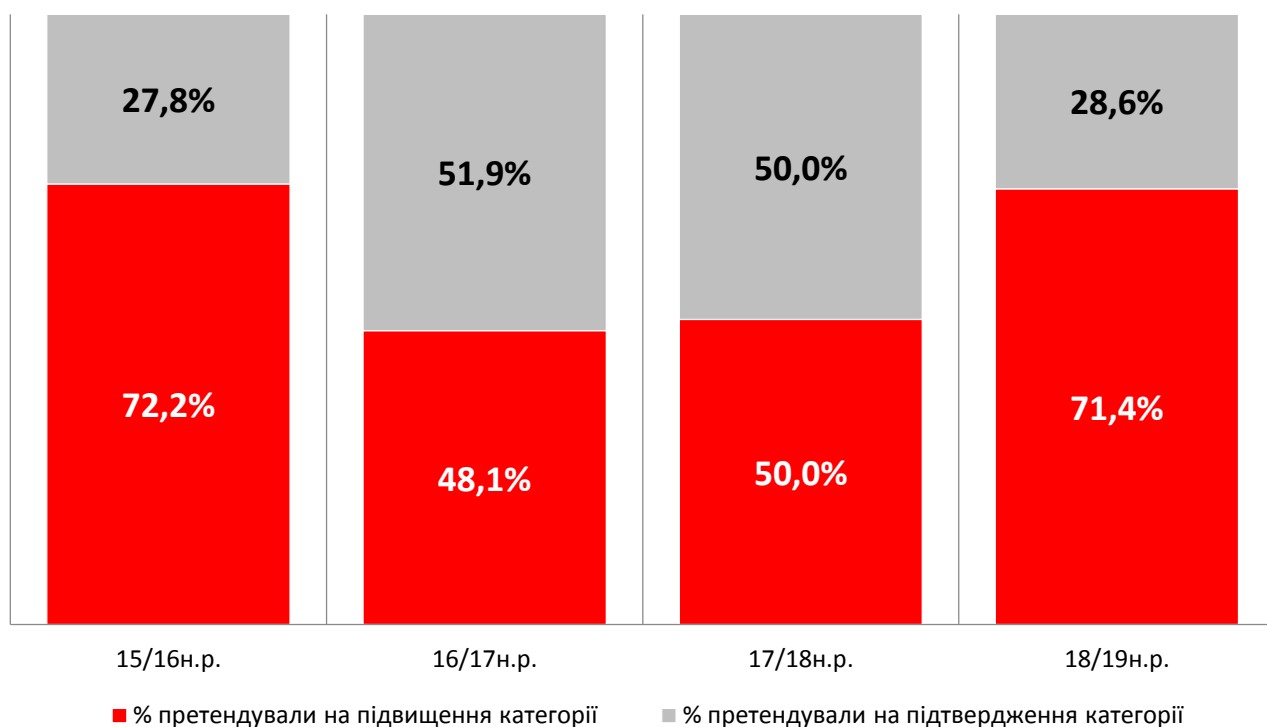
Активізувалася робота з оприлюднення наукових здобутків шляхом участі у конференціях та розміщенням статей у фахових виданнях.

## НАУКОВА РОБОТА ВИКЛАДАЧІВ

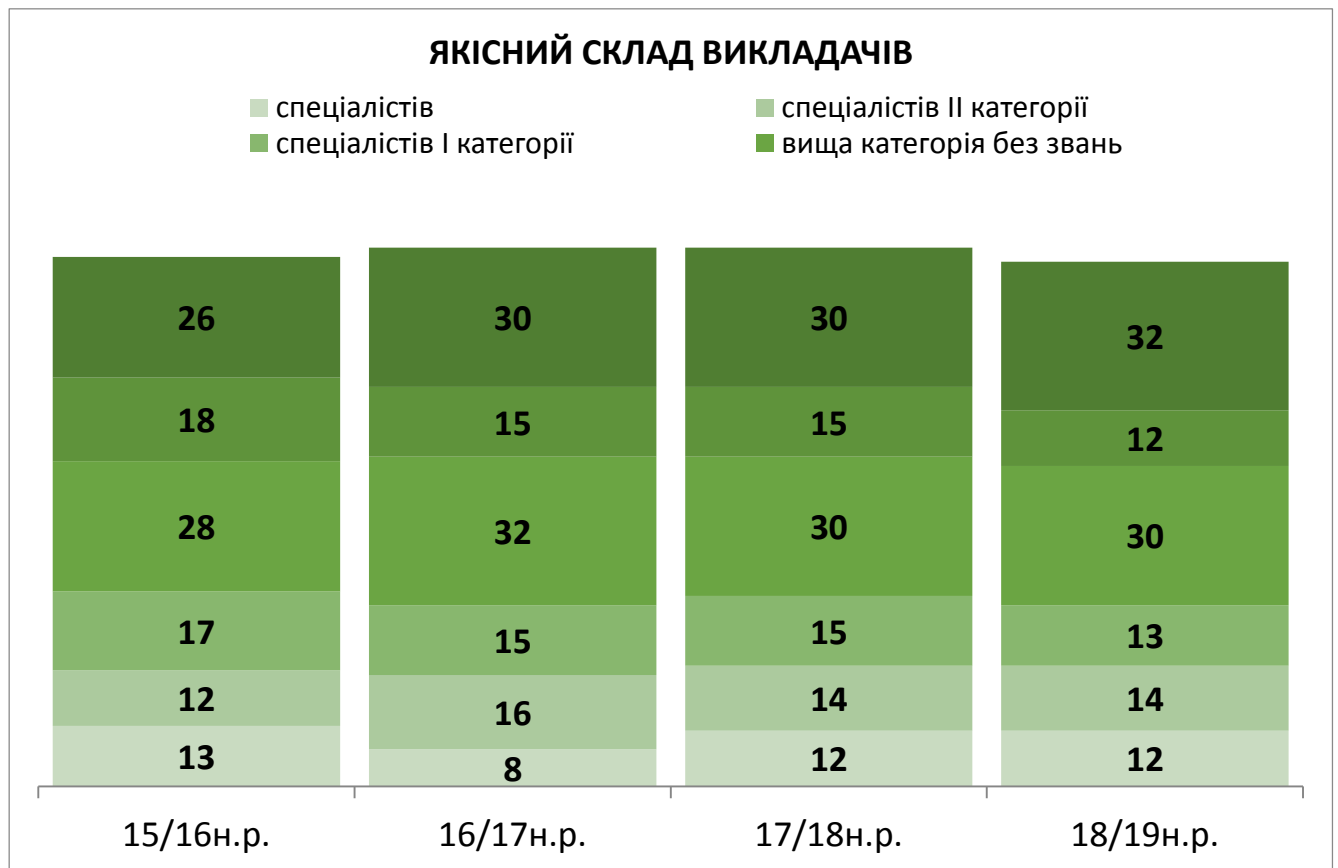


Посилення наукової складової у роботі наших колег дозволяє їм в час атестації претендувати на присвоєння вищих кваліфікацій та педагогічних звань. Це не може не радувати, адже у попередні роки почала спостерігатися тенденція, коли претендування на підвищення категорії розглядалося лише як поява зайвого клопоту:

## АТЕСТАЦІЯ



Зрозуміло, що це позитивно вплинуло на якісний склад викладачів коледжу:



Вважаю, що одним з перспективних напрямків нашої спільної роботи, має стати відкриття вже наступного навчального року гуманітарно-педагогічного ліцею.

### **ВИКЛИК ДРУГИЙ – ЗВУЖЕННЯ ПЕРЕЛІКУ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ, ЗА ЯКИМИ ВЕДЕ ПІДГОТОВКУ КОЛЕДЖ**

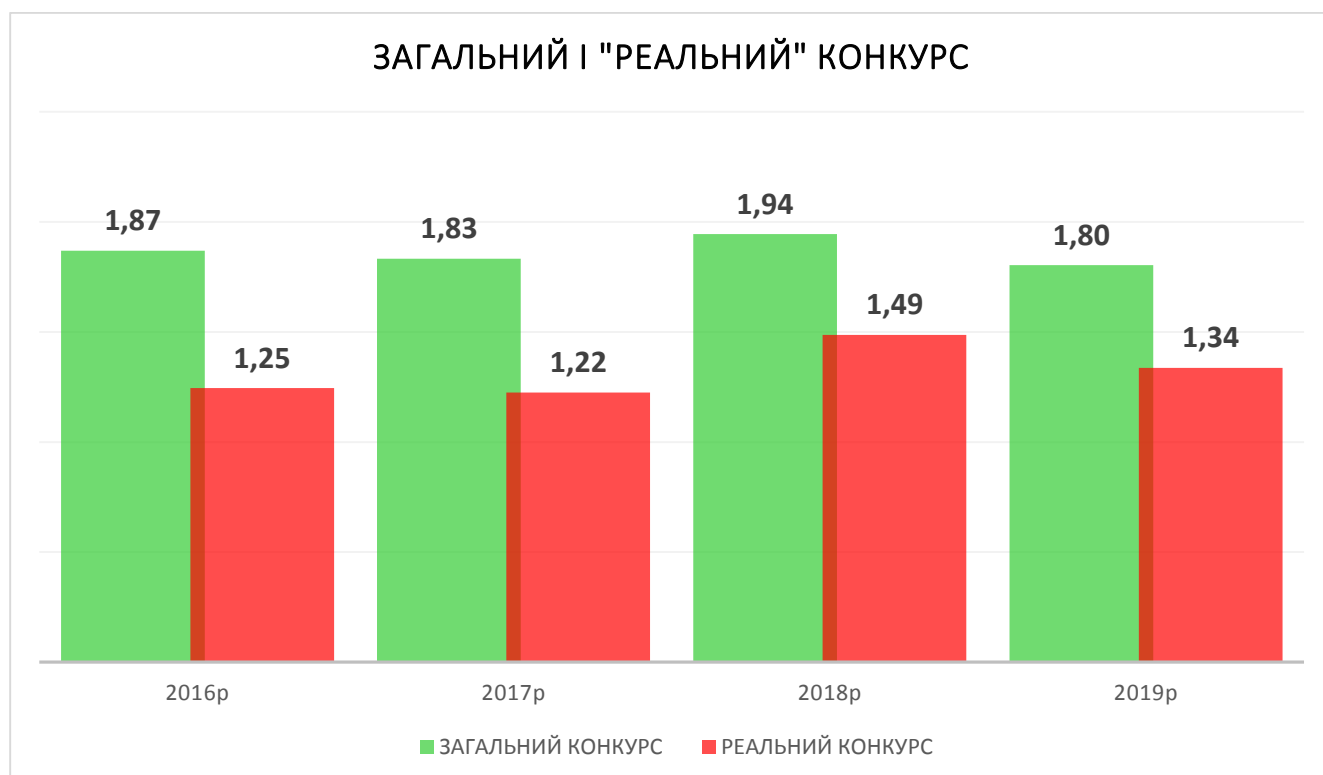
Як вам вже відомо, на даний момент коледж вже отримав три з п'яти нових ліцензій на підготовку ФМБ: Дошкільна освіта та Діловодство – без змін; Образотворче мистецтво було переліцензовано з 014.12 Середня освіта (Образотворче мистецтво) на 023 Образотворче мистецтво (чисте); нову ліцензію з «Початкової освіти» ми, маємо надію, отримаємо автоматично.

Відкритим лишається питання зі спеціальністю 014.10 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Як доступну альтернативу ми вважали можливість ліцензування освітньої програми з «Професійної освіти», підготували належний пакет документів, але його у нас не прийняли, адже новий Закон про ФПО вже вступив у дію, а нового механізму ліцензування ще не було розроблено. Надіємося, що усе відбудеться як прописано у Законі – ми отримаємо ліцензію автоматично зі збереженням згаданої спеціальності, але про всяк

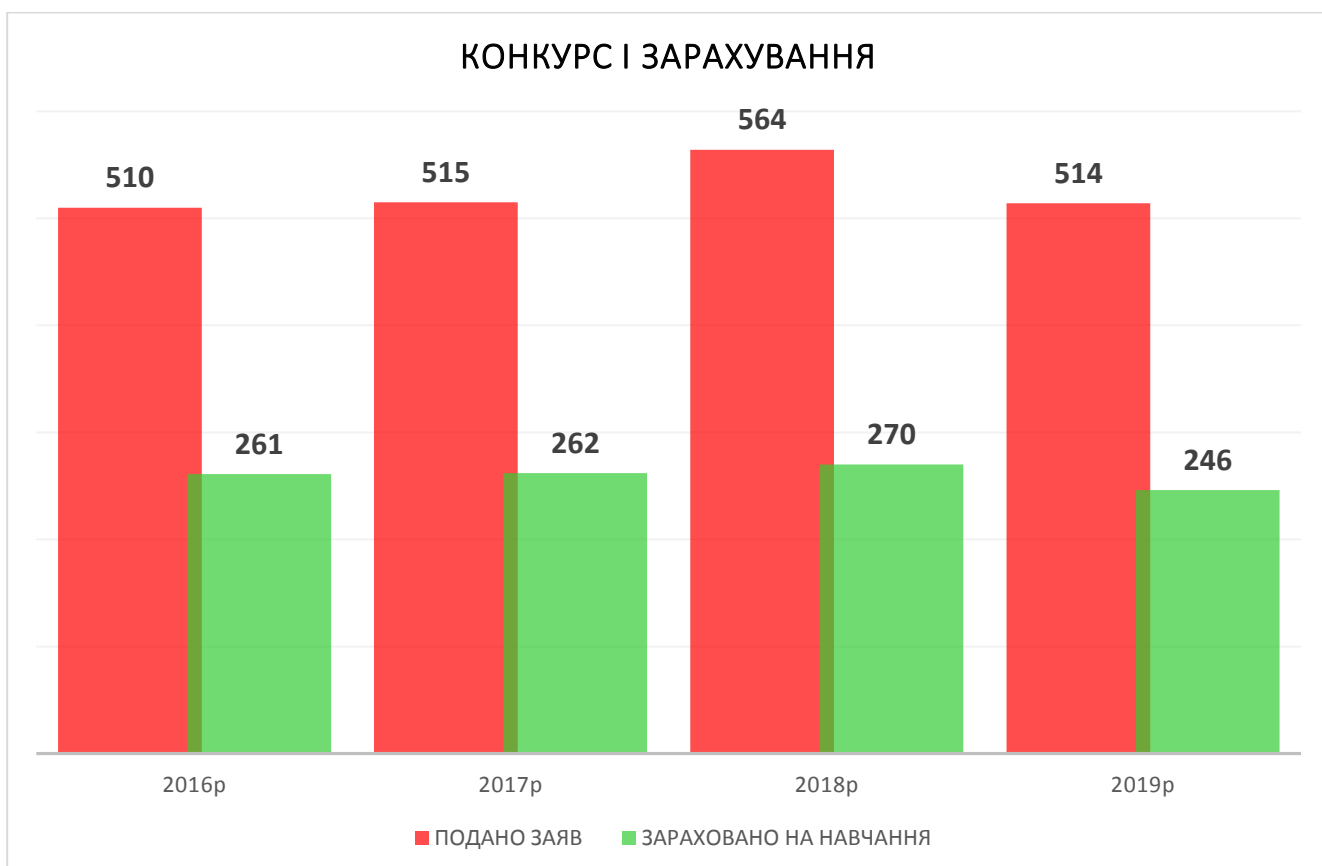
випадок ми готові і до ліцензування нової спеціальності, яка дозволить нам зберегти контингент, навчальні потужності та кадри.

У контексті виклику, що розглядається, варто відмітити, що коледж користується попитом на ринку освітніх послуг, і хоч усі коледжі цього року стали жертвою галасу у ЗМІ щодо можливої ліквідації усієї нашої ланки, ми таки успішно провели набір. Більше того, ми виявилися єдиним в Україні педагогічним коледжем, який у повному обсязі виконав регіональне замовлення з усіх, ліцензованих у закладі спеціальностей!

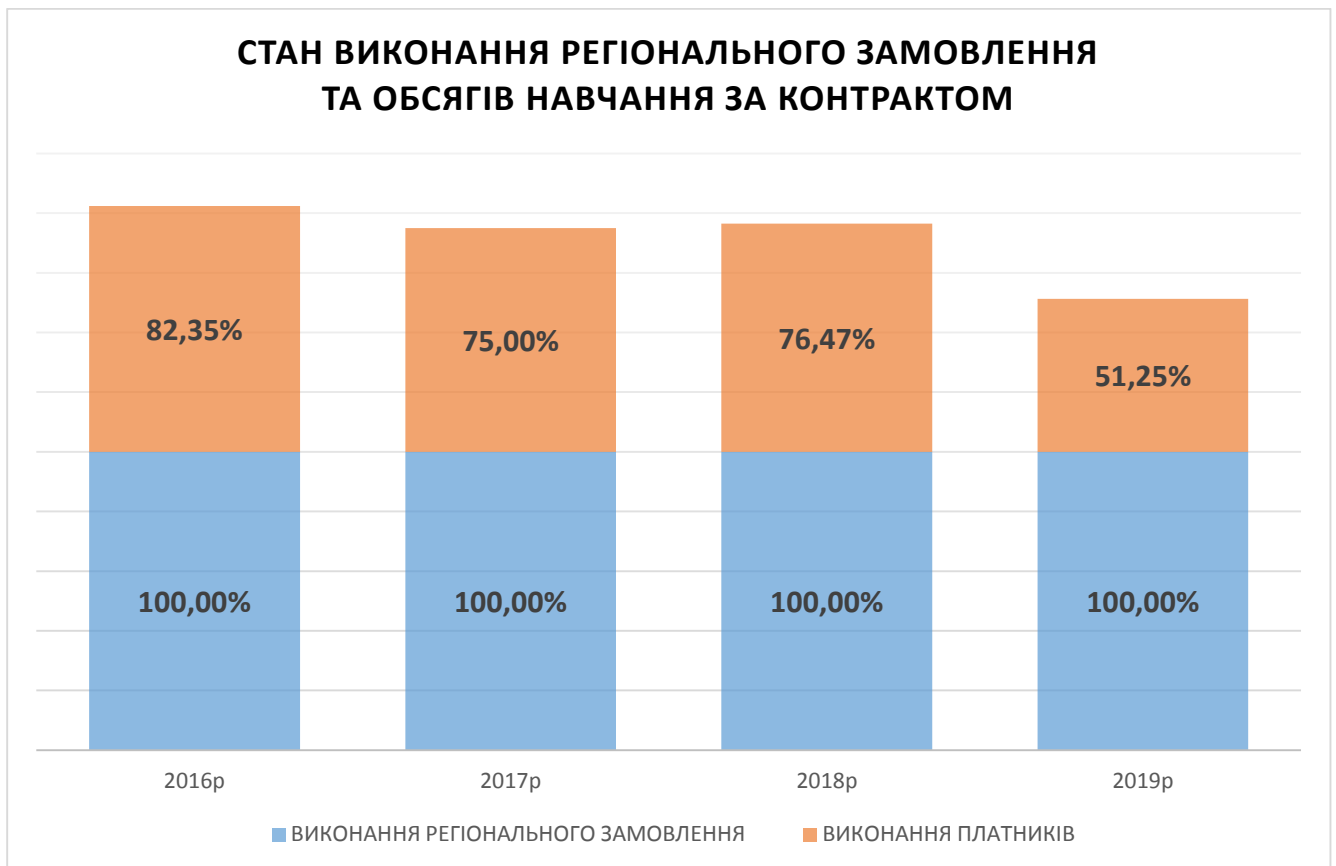
Лариса Степанівна пізніше більш детально зупиниться на ході вступної компанії, я ж унаочню основні тенденції:



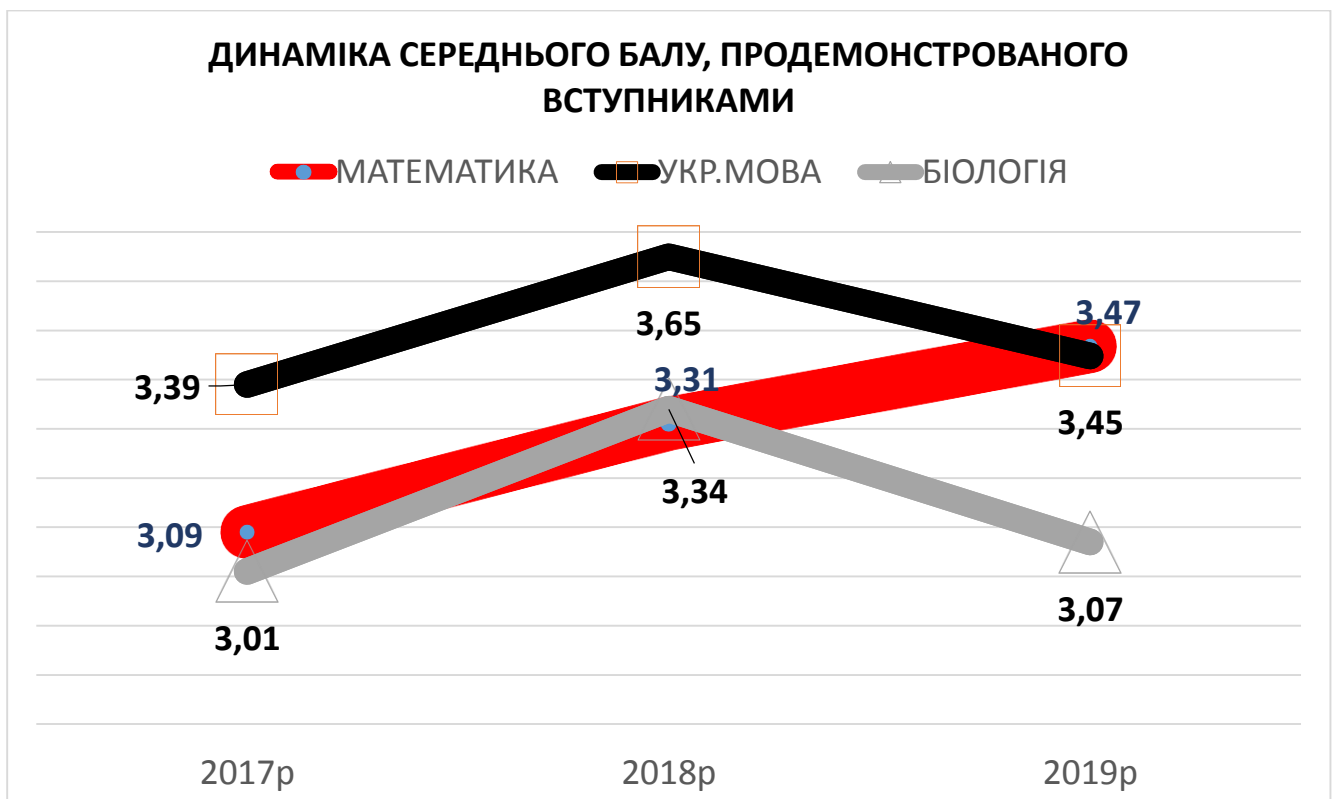
Як і у попередні роки, коли абітурієнти отримали можливість здавати документи на декілька спеціальностей, ми ввели в обіг поняття «реальний вступник», коли рахуємо не кількість заяв, а кількість осіб, які реально прийдуть 1 вересня на навчання.



Виконання плану набору цього року було дуже складним, тому ми змушені констатувати найгірший, за останні чотири роки, показник набору платників:



Рівень знань, який вступники демонструють в час складання вступних іспитів залишає бажати кращого:

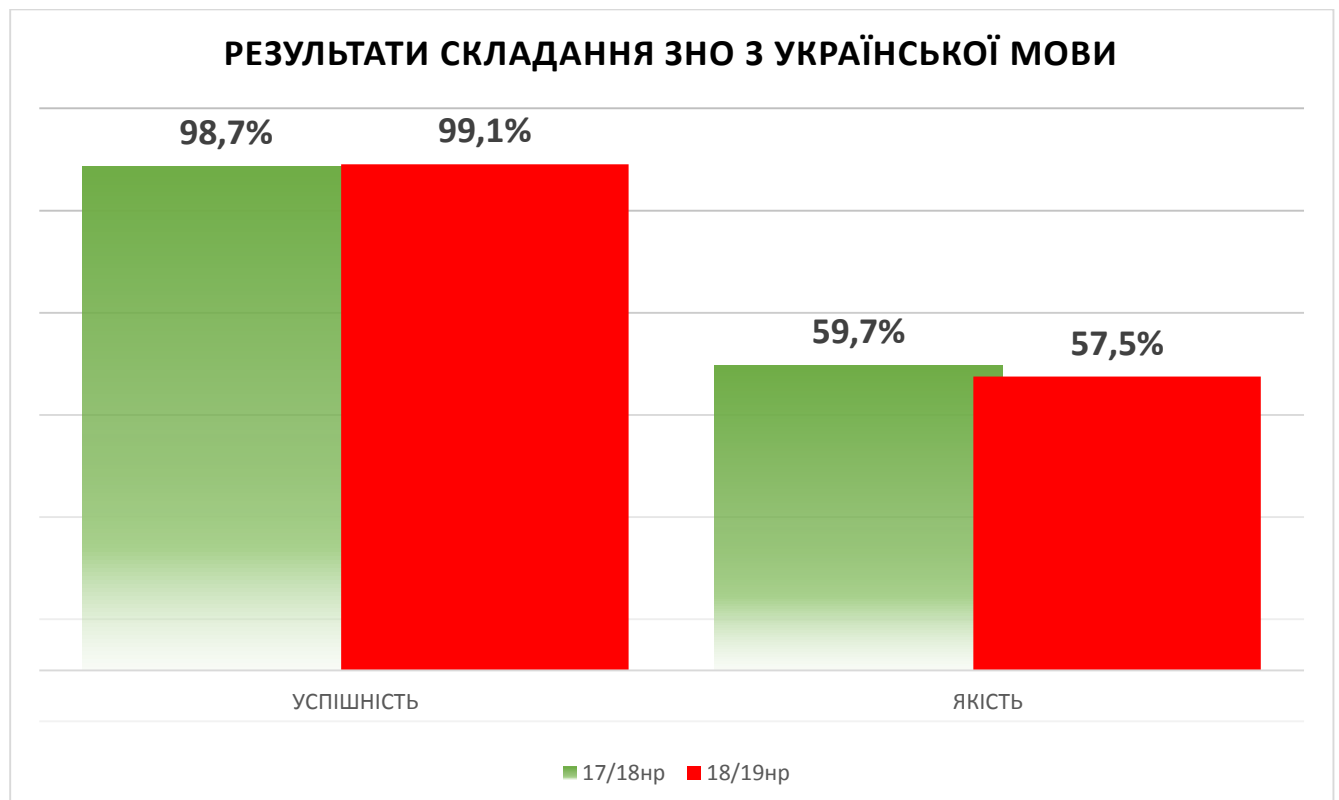


Позитивна ж динаміка з математики, яку можна побачити за наведеним графіком, це заслуга не шкіл, які почали краще навчати, а нашої комісії комп'ютерних і математичних дисциплін, яка щороку спрощує завдання. Цьогоріч ми взагалі апробували завдання на кшталт ЗНО, коли усі абітурієнти розв'язували єдиний варіант, картки відрізнялися лише позиціями, на яких стояли правильні відповіді. Завдання ж, особливо першого рівня складності, трохи не дотягували до «оберіть трикутник серед п'яти запропонованих фігур».

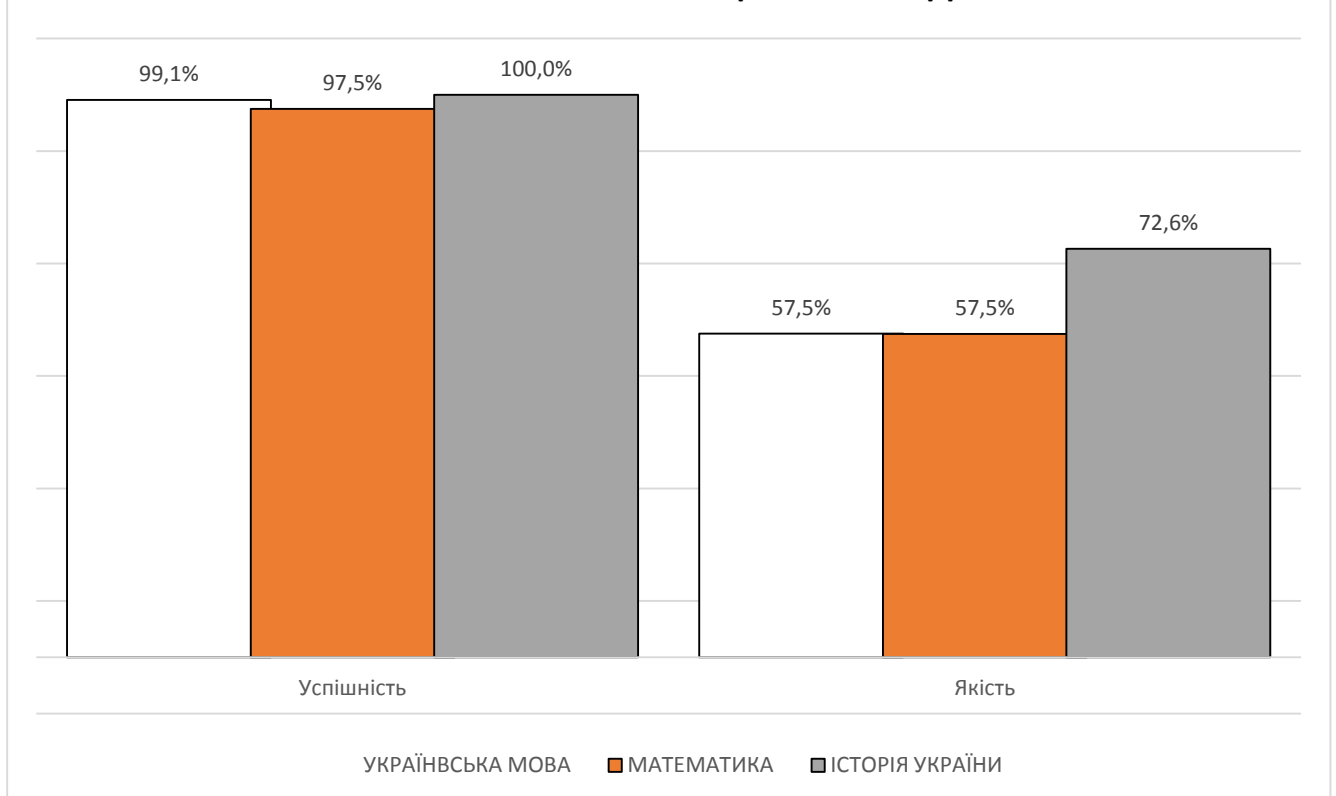
Коли на 240 ліцензованих місць подали документи 242 дев'ятикласника, до перевірки глибини знань ми вирішили не докопуватися.

### **ВИКЛИК ТРЕТІЙ – ЗАПРОВАДЖЕННЯ ОБОВ'ЯЗКОВОГО СКЛАДАННЯ ДПА У ФОРМІ ЗНО.**

Одним з обов'язкових аргументів, який наводили наші представники в час профорієнтаційних поїздок районами, був високий рівень підготовки до ЗНО, який проводиться у коледжі. Якщо раніше, зайвим аргументом «ЗА» вибір навчальних закладів нашого типу була можливість потрапити в університет в обхід ЗНО, то нині, нормативна база створена таким чином, що цього зробити вже неможливо, а отже ми повинні замінити дітям репетиторів, без яких сучасному школяру скласти ЗНО хоча б на 100 балів майже не можливо.



## РЕЗУЛЬТАТИ ЗНО У 2019 РОЦІ З УСІХ ПРЕДМЕТІВ



На нашу думку, в адміністративному плані, ми робимо чимало – вивчення окремих дисциплін з поділом на підгрупи; запровадження оплачуваних факультативів з дисциплін, що виносяться на ЗНО; мінімізація залучення другокурсників до участі у коледжних заходах за кілька місяців до складання ЗНО, та змушені констатувати, що цієї роботи не достатньо!

За цього річними результатами ми:

5287-і серед освітніх закладів України (з майже 10 000);

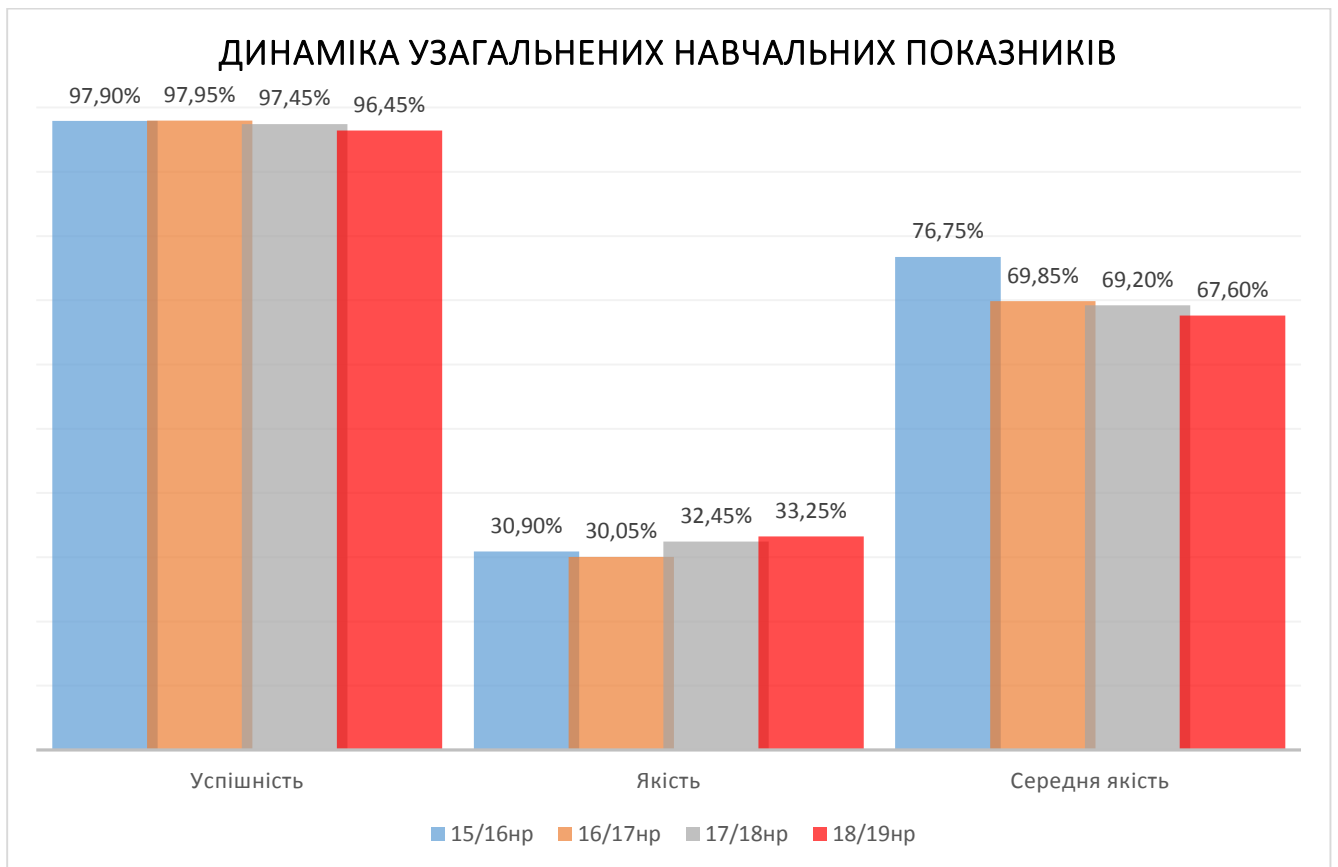
175-і серед освітніх закладів Волині (з 348);

16-і серед педагогічних коледжів України (з 44);

7-і серед освітніх закладів міста (з 10);

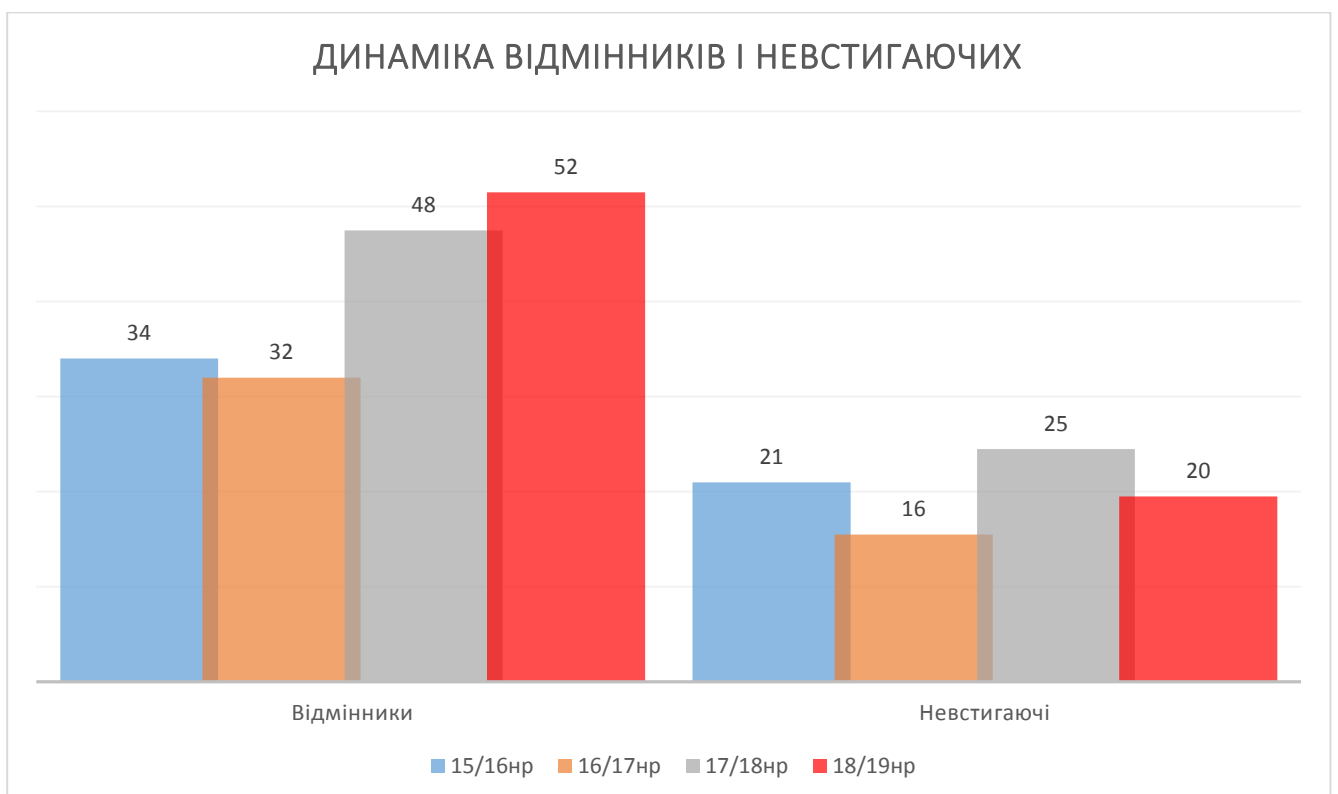
4-і серед волинських коледжів (з 20).

Така динаміка нас повинна засмучувати і вважаю, що чи не найголовнішим завданням нової системи внутрішнього контролю за якістю освіти, що буде запроваджуватися цього року у коледжі, має стати корегування та розробка дієвих заходів із вдосконалення загальноосвітньої підготовки вступників на основі базової загальної середньої освіти.

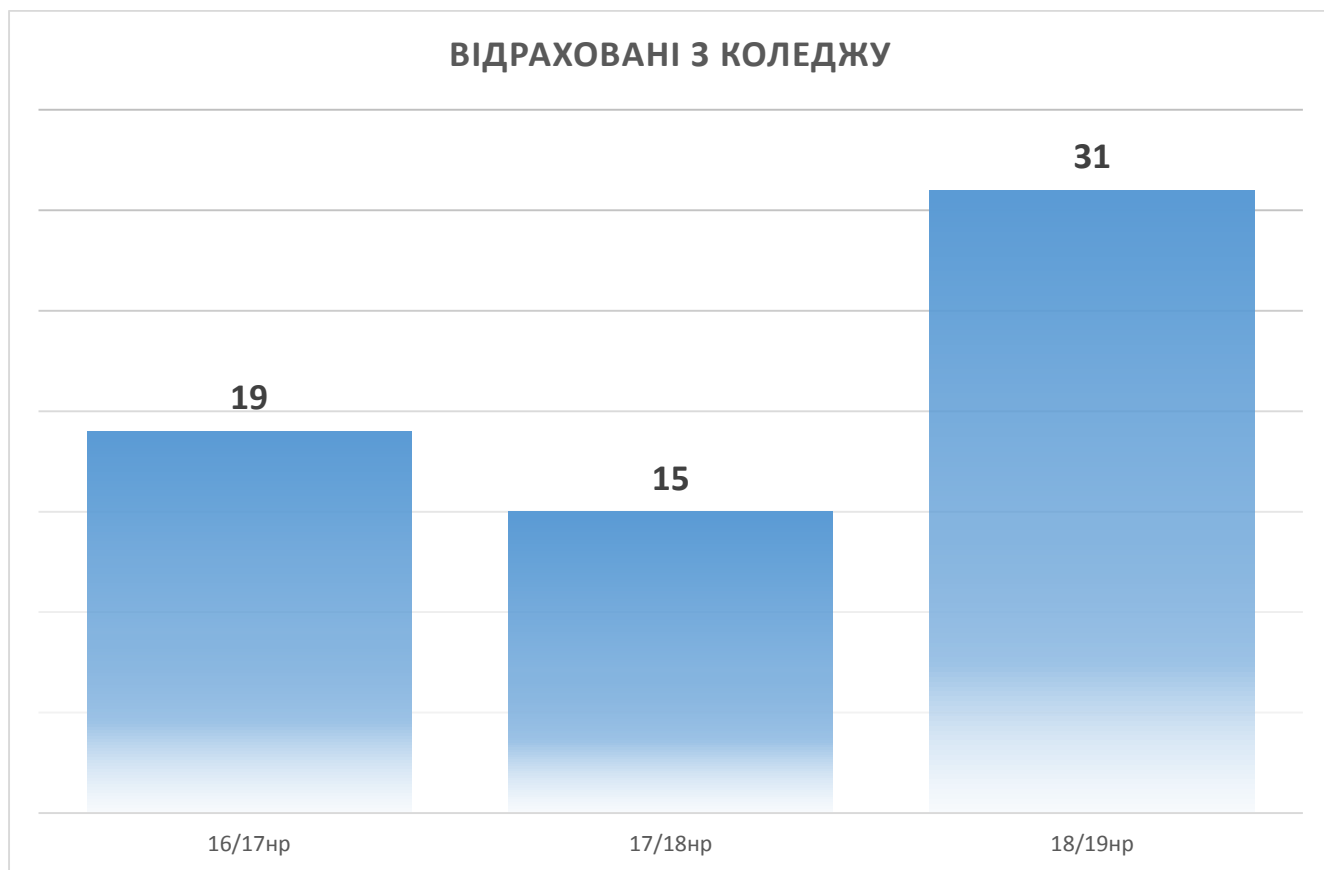


Узагальнені навчальні показники залишаються у встановлених міністерством нормах (90% - успішність; 50% - середня якість), проте динаміка – непокоїть. Є надія, що ми нарешті відмовилися від лояльності в оцінюванні, але це слабе виправдання.

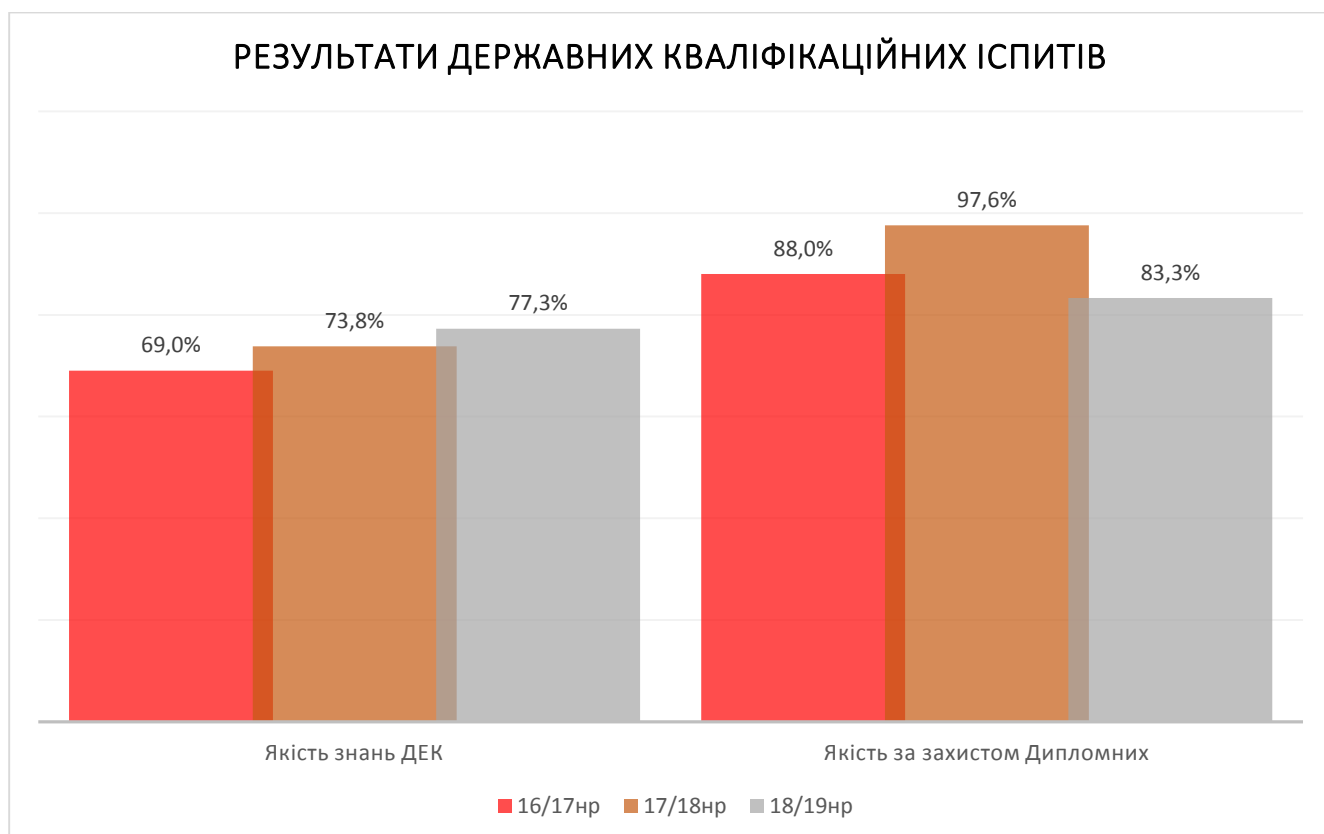
Співвідношення студентів, які закінчили семестр «на відмінно» і тих, що мають академічну заборгованість – позитивна:



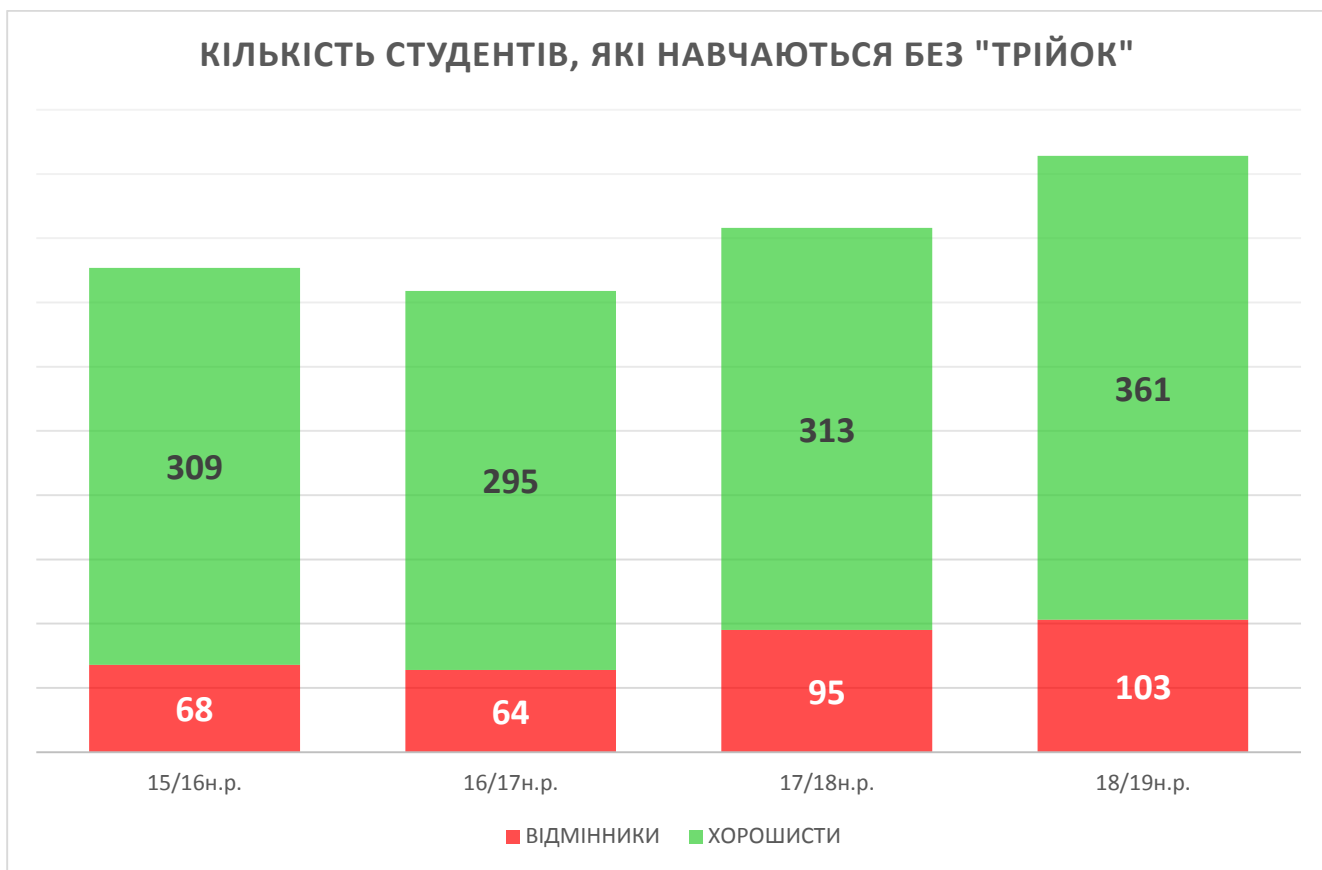
Проте нагадаю, що кількість відрахованих минулого року за невиконання навчального плану – вражає!



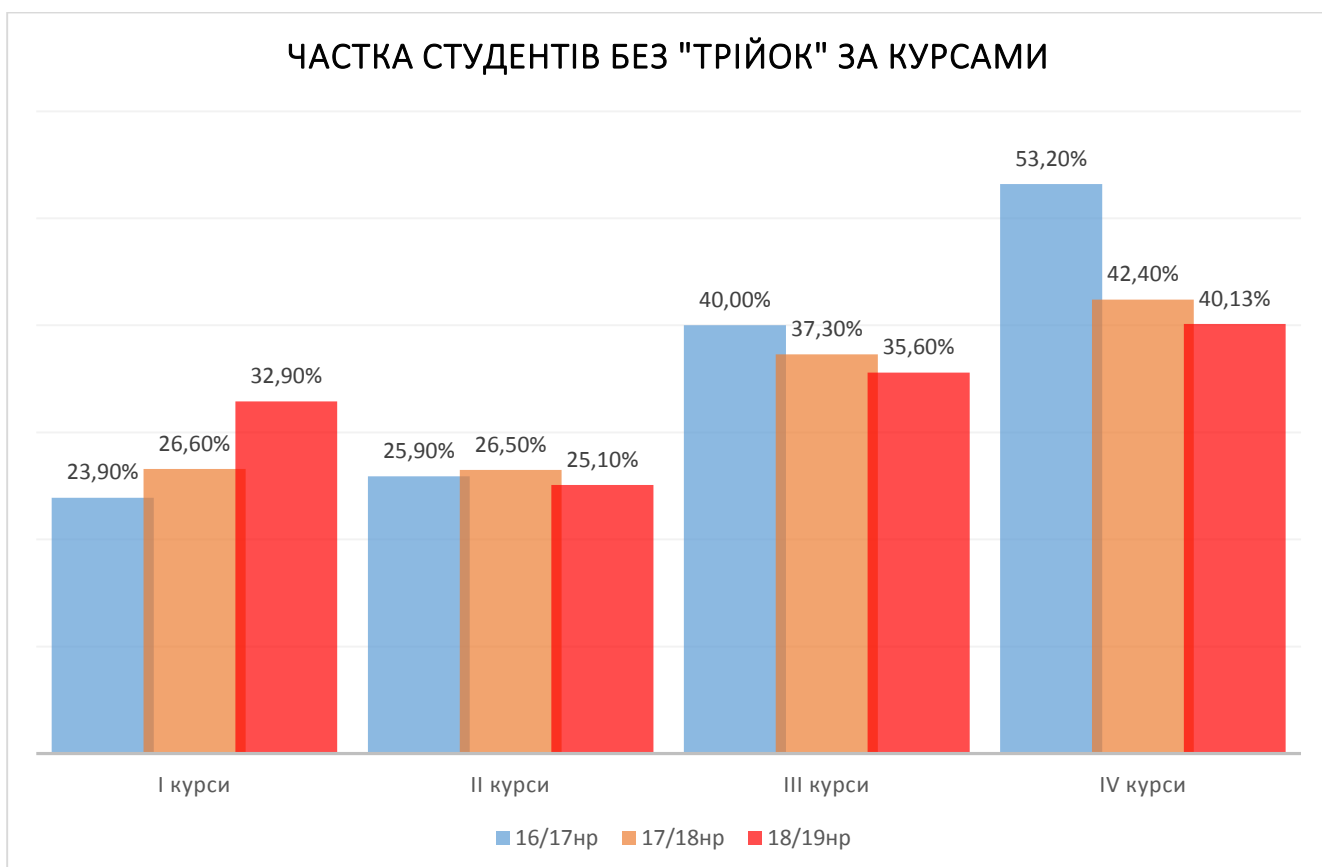
Непокоять результати роботи ДЕК у контексті захисту дипломних робіт. Спад якості майже на 15%, порівняно з минулим роком, важко чимось виправдати.



З іншого боку, кількість відмінників і «хорошистів» у коледжі зростає:



Проте, поряд з тим, ми отримали зворотну динаміку за ставленням до навчання студентами різних курсів:

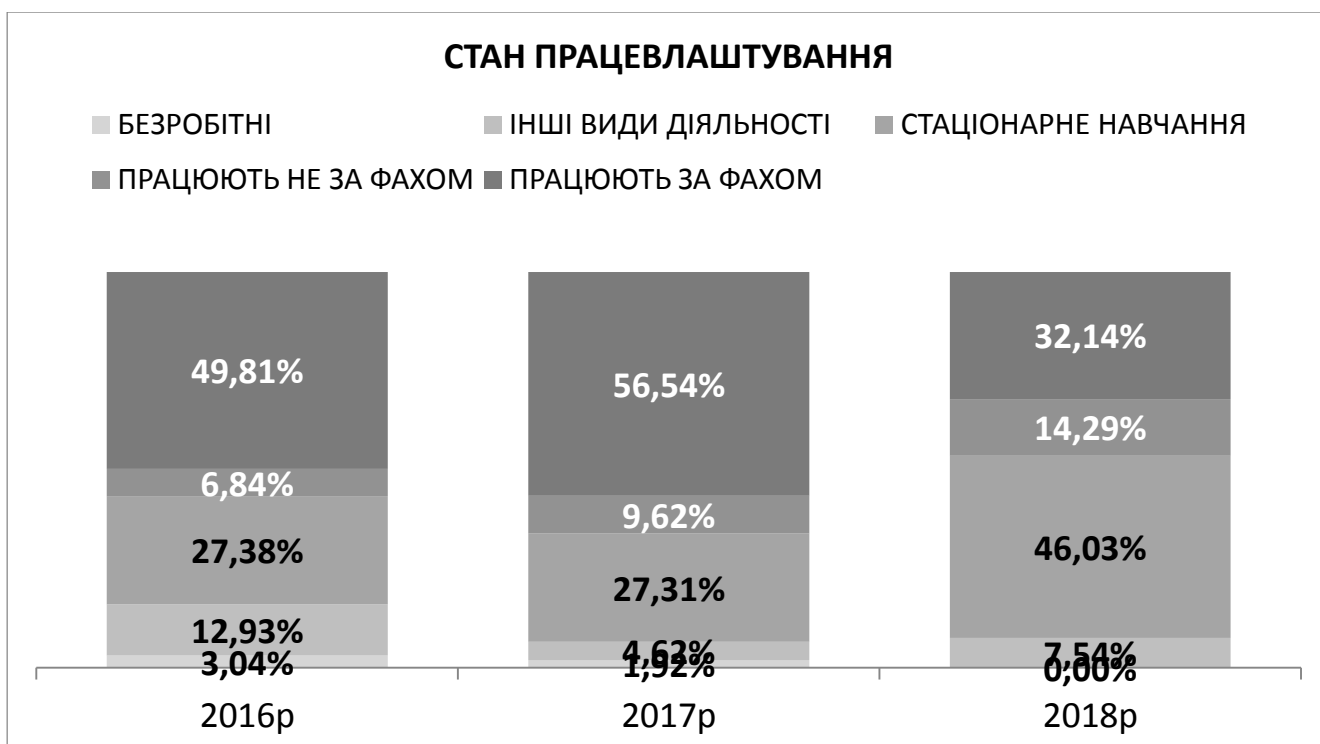


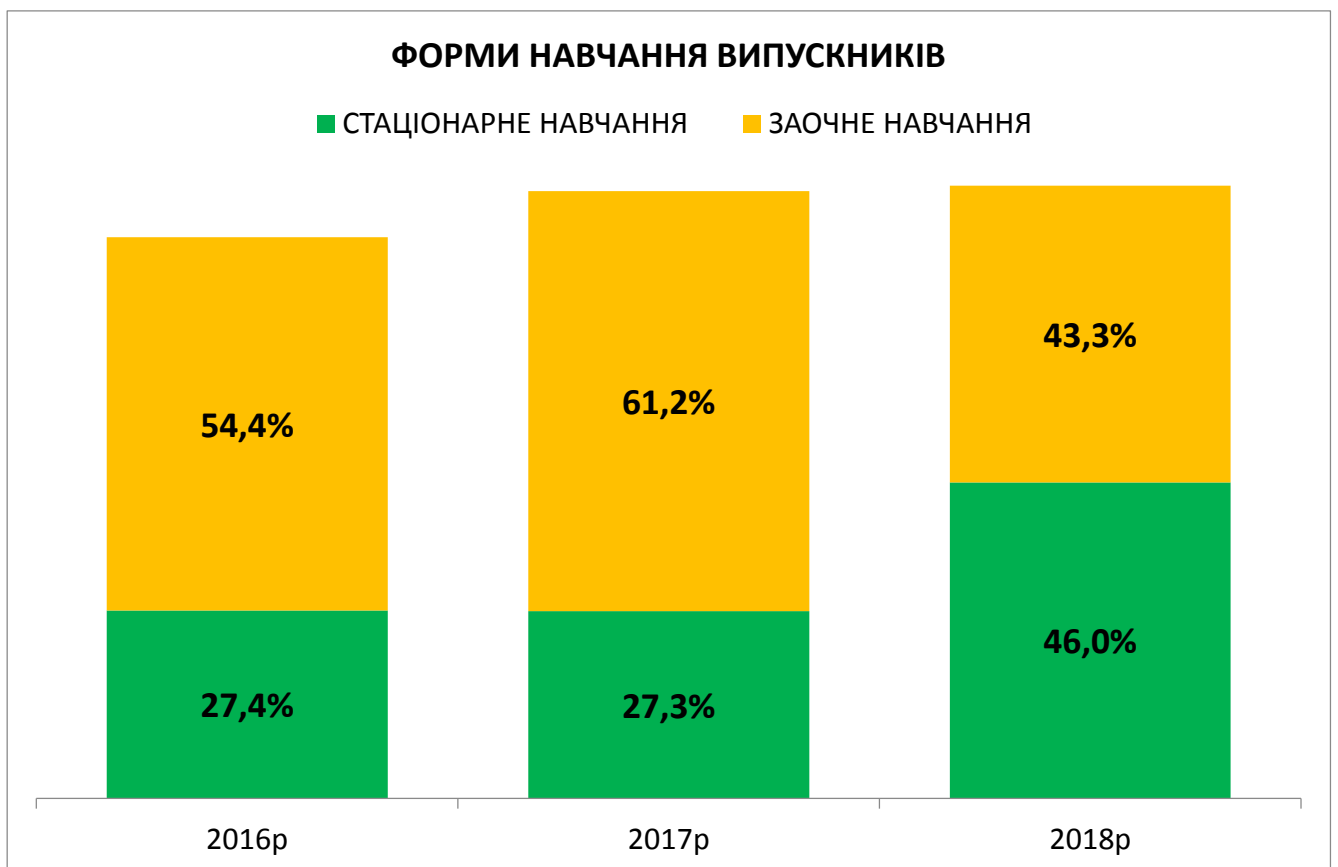
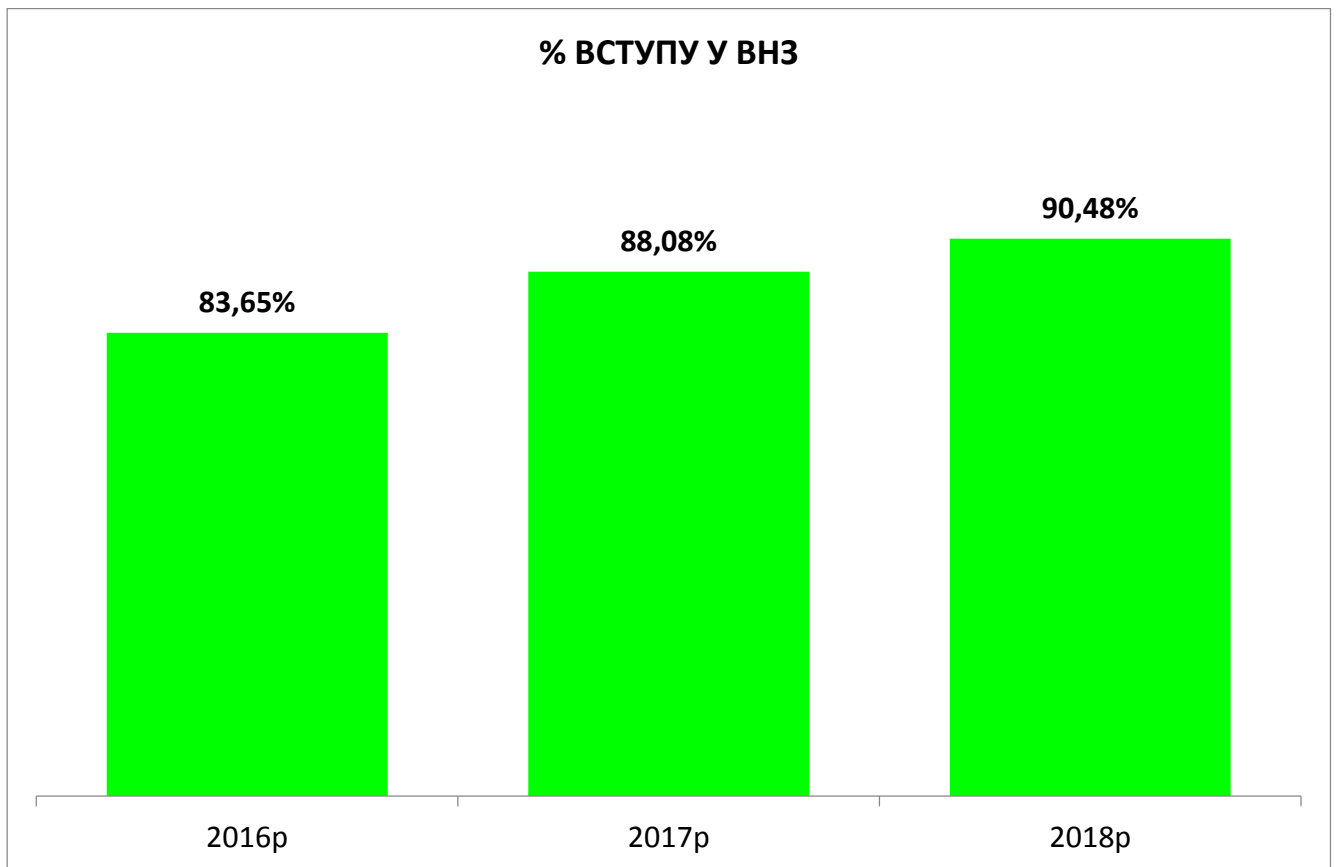
Якщо раніше від курсу до курсу навчальні показники студентів лише зростали, то нині, як видно, з віком студенти починають віддавати перевагу не навчальній діяльності, а, напевно, іншій царині – найімовірніше роботі, де потрібні не оцінки, а компетенції.

Не складно знайти пояснення тому факту, що з року в рік зростає кількість студентів, які на випускному курсі переходять на індивідуальний план навчання. Якщо раніше на індпланах «ховалися» молоді мами, то останні роки ми дійсно розв'язуємо величезний брак кадрів в освітніх установах області – відтік працівників за кордон набув в Україні катастрофічних розмірів.



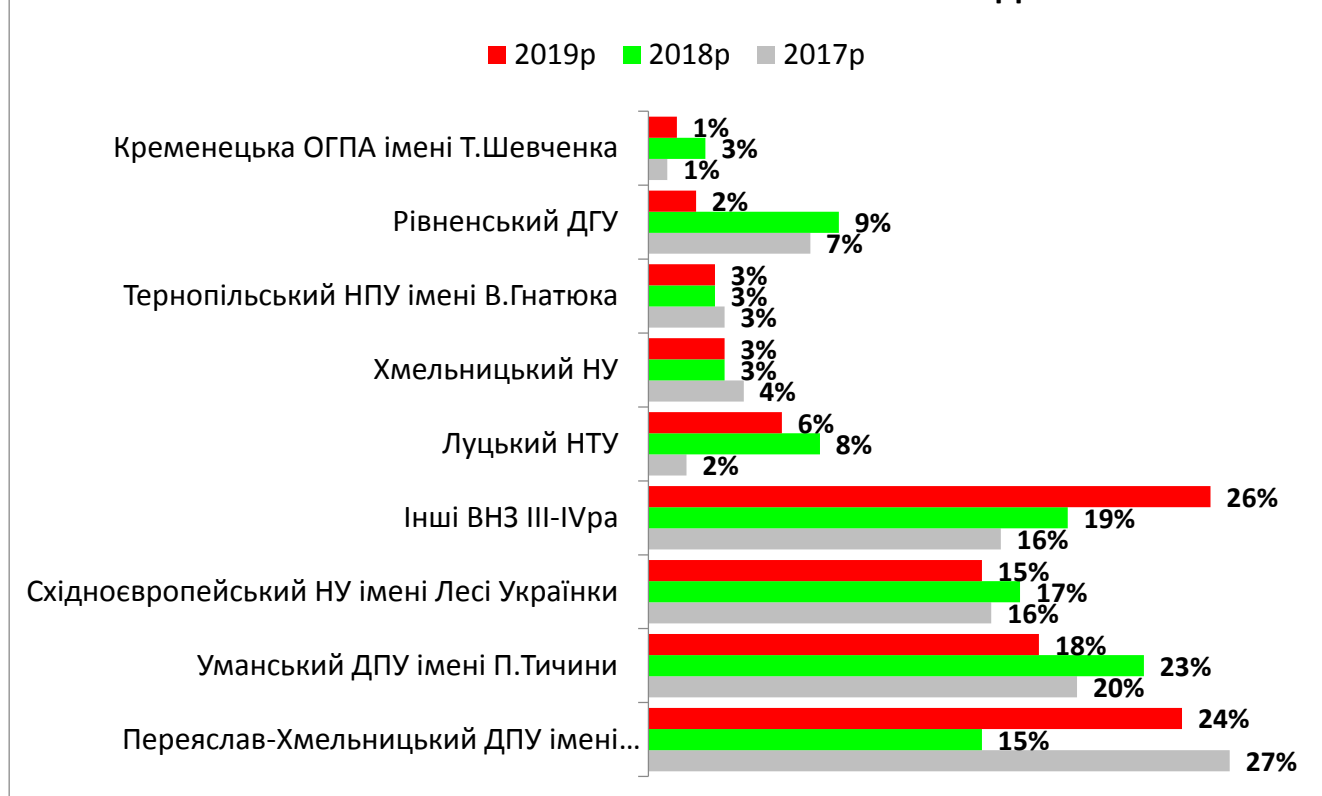
Що ж до нашого випускника – він затребуваний як на ринку праці, так і в якості вступника університету. (остаточних результатів стосовно працевлаштування цього річного випуску поки не має, тому на діаграмах приведені дані 16, 17 і 18-го років).





Вибір університетів нашими випускниками вже відомий включно з цим роком і картина вимальовується наступна:

## ВИБІР УНІВЕРСИТЕТІВ ВИПУСКНИКАМИ КОЛЕДЖУ



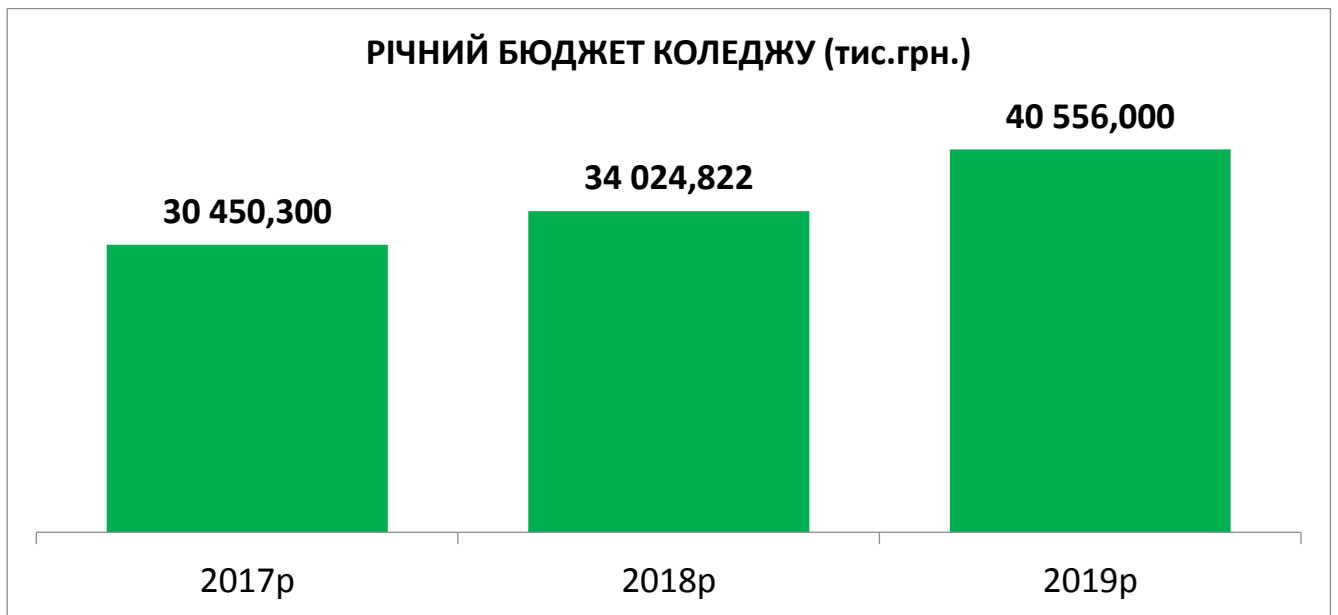
Тут не варто навіть піддавати аналізу динаміку, адже ми з вами знаємо – де нашому вступнику запропонували бюджетне місце, той університет він і обрав. Таки реалії сьогоденного освітнього ринку.

## ВИКЛИК ЧЕТВЕРТИЙ – «НЕПРОГНОЗОВАНЕ» ЗРОСТАННЯ РОЗМІРУ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ

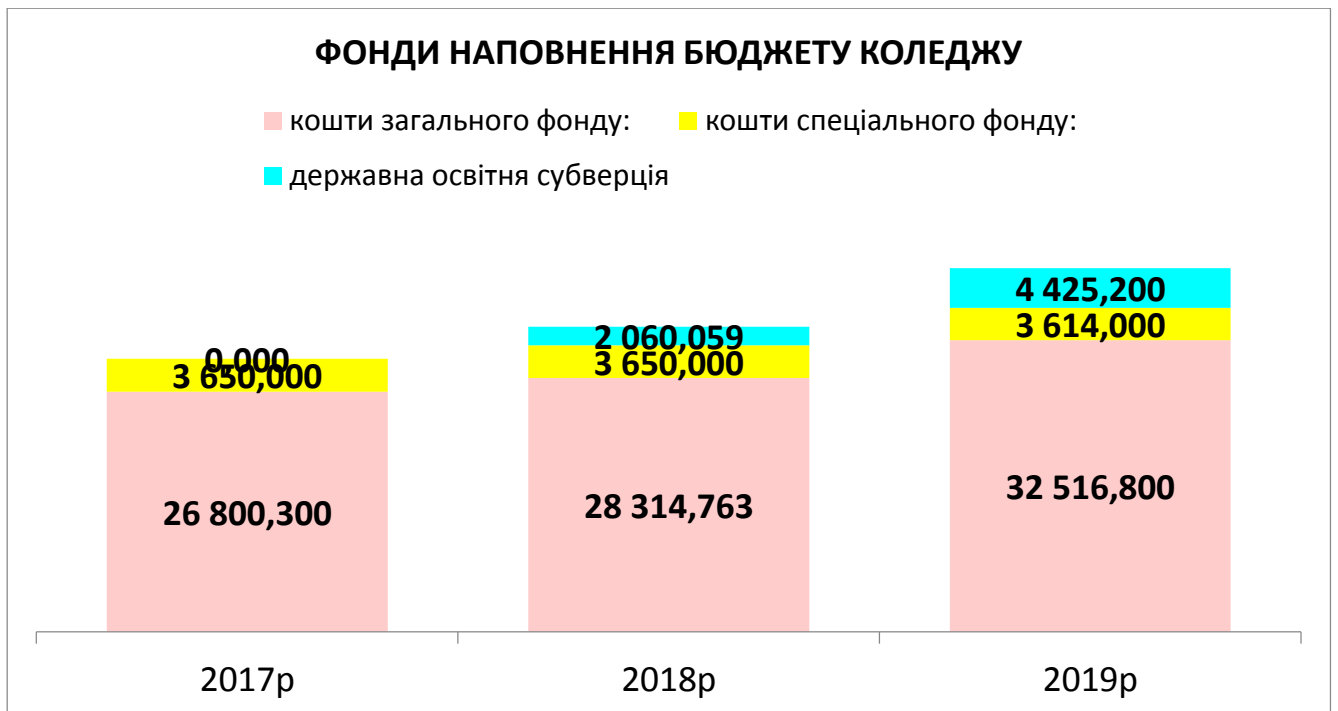
Ганебне явище, про яке я особисто неодноразово заявляв як на рівні міста та області, так і на зустрічах в Міністерстві, врешті розв'язано – з 1 вересня оплата годин спеціальних предметів прирівняна до «вартості» загальноосвітньої.

Коледж має кошти для реалізації цього зростання. Можливо ми повністю «з'їмо» економію фонду заробітної плати, яка, за доброю традицією, вже не перший рік перетворюється у «тринадцяту» зарплату, але цю різницю ми в силі компенсувати.

Взагалі щодо вчасності та повноти виплат, коледж чітко дотримується чинного законодавства – жодного разу не було затримок у часі чи подрібнення виплат на частини. Якщо ж виникають якийсь непередбачувані ситуації, як наприклад цьогорічна червнево-липнева виплата відпускних, адміністрація чесно інформує про імовірність виникнення таких казусів і, за що ми вам дякуємо, завжди знаходить розуміння з боку працівників.



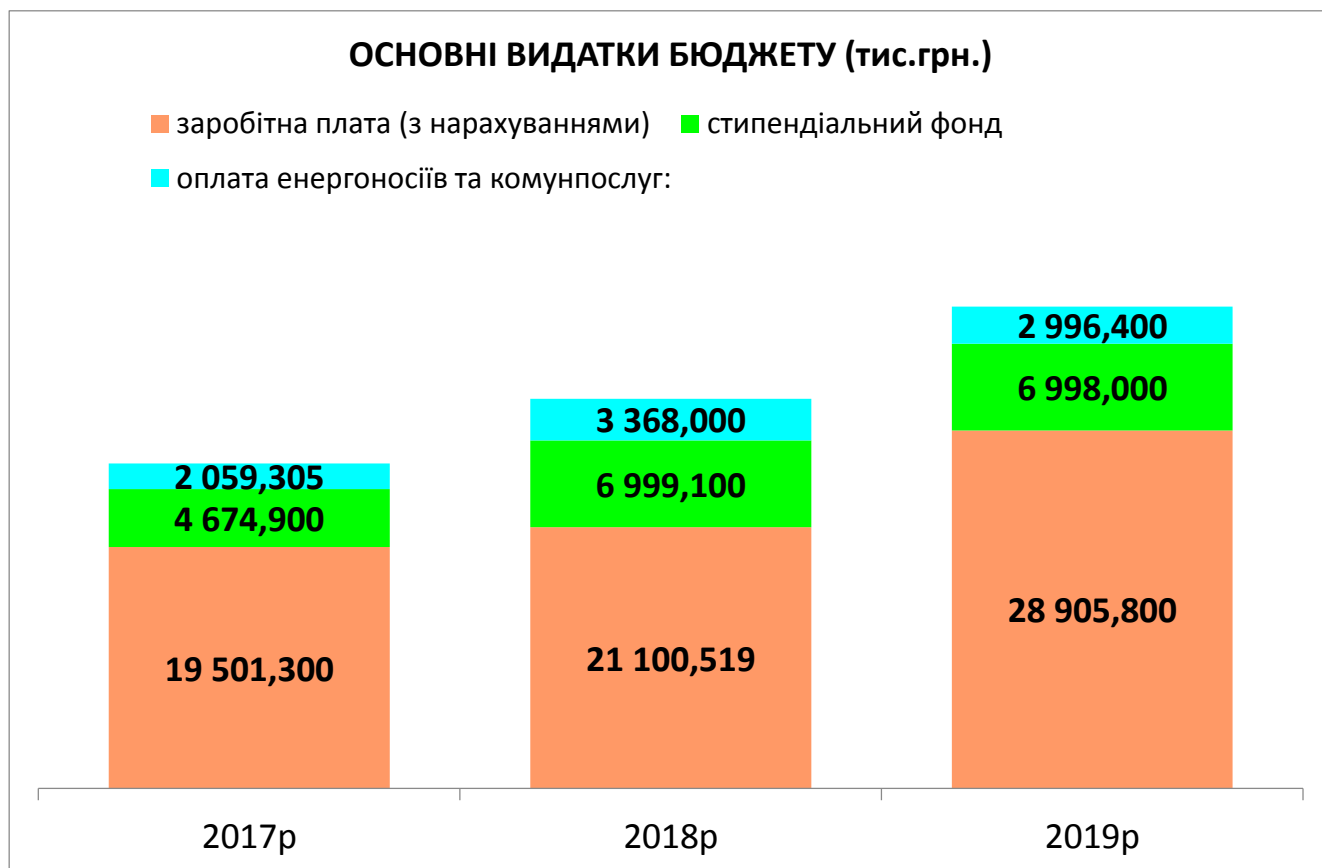
Фінансування коледжу відбувається у звичному режимі – завдяки підтримці обласної ради та управління освіти, усі основні видатки фінансуються у повному обсязі.



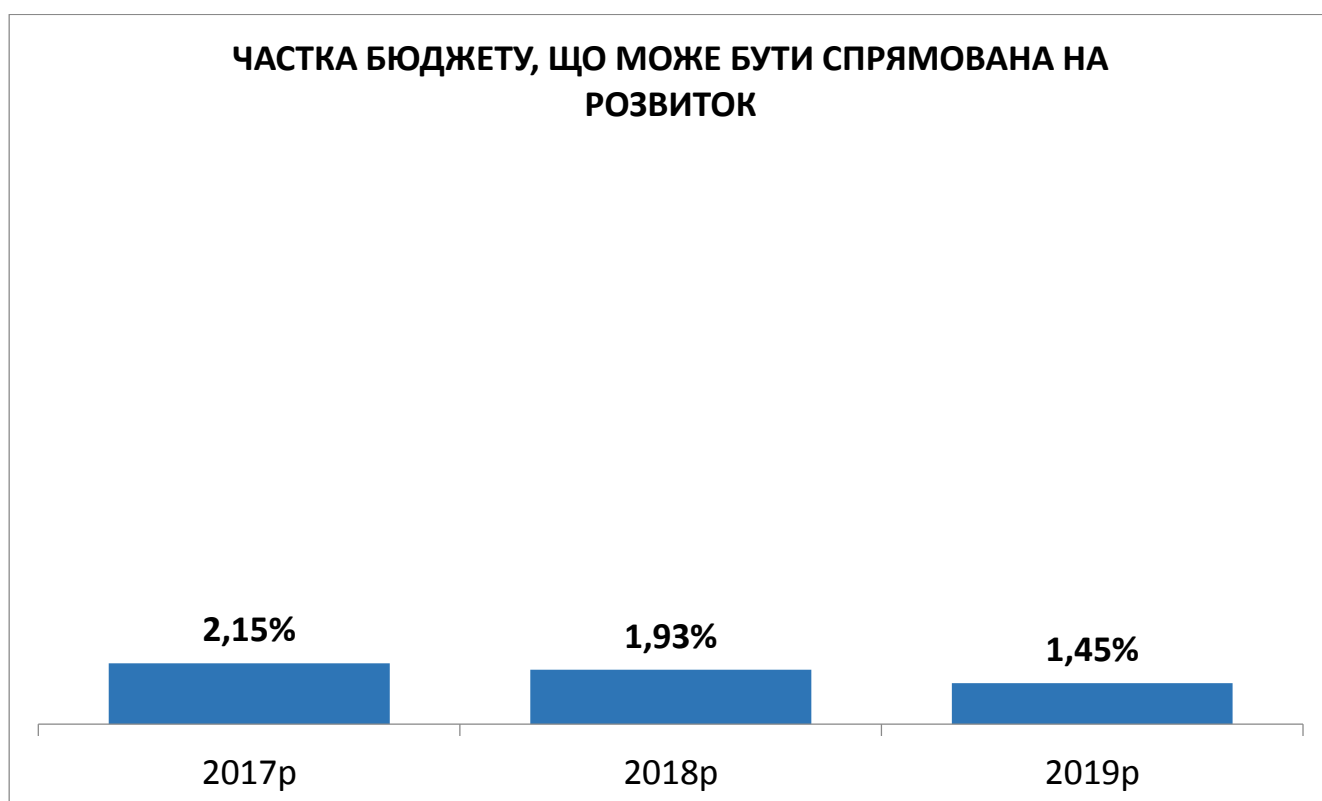
Другий рік поспіль ми фінансуємося з трьох джерел: обласний бюджет, власні надходження, а також кошти державної освітньої субвенції, які ми можемо використовувати виключно на оплату праці викладачів, які викладають дисципліни загальноосвітнього циклу.

На відміну від загальноосвітніх шкіл, для яких є поняття економії державної субвенції, яку школи мають право наступного року використовувати на покращення своєї матеріально-технічної бази, в нас такого права немає. Така економія концентрується в управлінні освіти і вже тоді, на її розсуд, використовується наступного року.

Саме завдяки такій економії ми змогли облаштувати кабінет-лабораторію НУШ, а також суттєво поповнити наші мультимедійні фонди РК-панелями та проекторами.



Проте бюджет коледжу і надалі залишається «бюджетом проїдання», коли лівова його частка – оплата праці, стипендії та енергоносіїв.



Таке велике навантаження на обласний і коледжний бюджети найімовірніше не дозволять нам сподіватися на швидке розв'язання трьох найбільш важливих господарських проблем:

- капітальний ремонт заблокованих споруд, що руйнуються;
- перекриття даху спортивного залу, що може не перезимувати;
- відновлення гідроізоляції головного корпусу, пошкодження якої вже не перший рік поширює грибок у вхідних тамбурах, гардеробі, складі, 15-ій і 19-ій аудиторіях;
- капітальний ремонт, а по суті – встановлення нової пожежної сигналізації у студентському гуртожитку, ПКД для якого розроблено ще 2013-го року, але коштів так досі і не виділено.

Маємо надію, що наш Народний депутат, Ігор Володимирович Гузь, який, до речі, вчора був обраний заступником голови комітету Верховної ради України з питань державного будівництва, регіональної політики та місцевого самоврядування, допоможе нам у вирішенні згаданих проблем і кошти з фонду соціально-економічного розвитку регіонів будуть нам надані, так як це було зроблено по бруківці, мультимедійному обладнанню та тренажерному майданчику.

Така непроста фінансова ситуація не завадила нам, за закономлені минулого року кошти спеціального фонду, провести капітальний ремонт насосної станції гуртожитку. Тепер наявність води на дев'ятому поверсі не буде залежати від настрою вахтера, а регулюється автоматикою без участі людини.

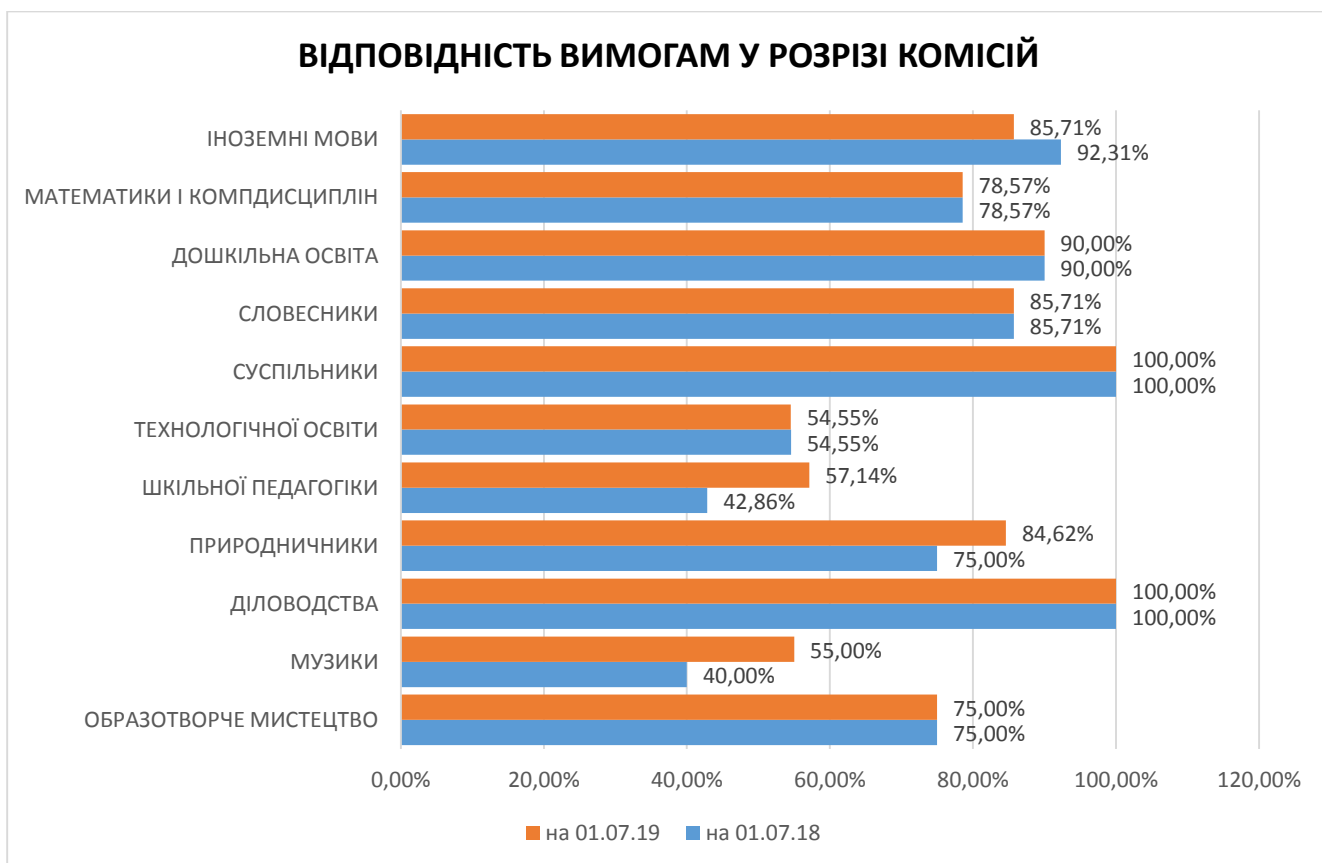
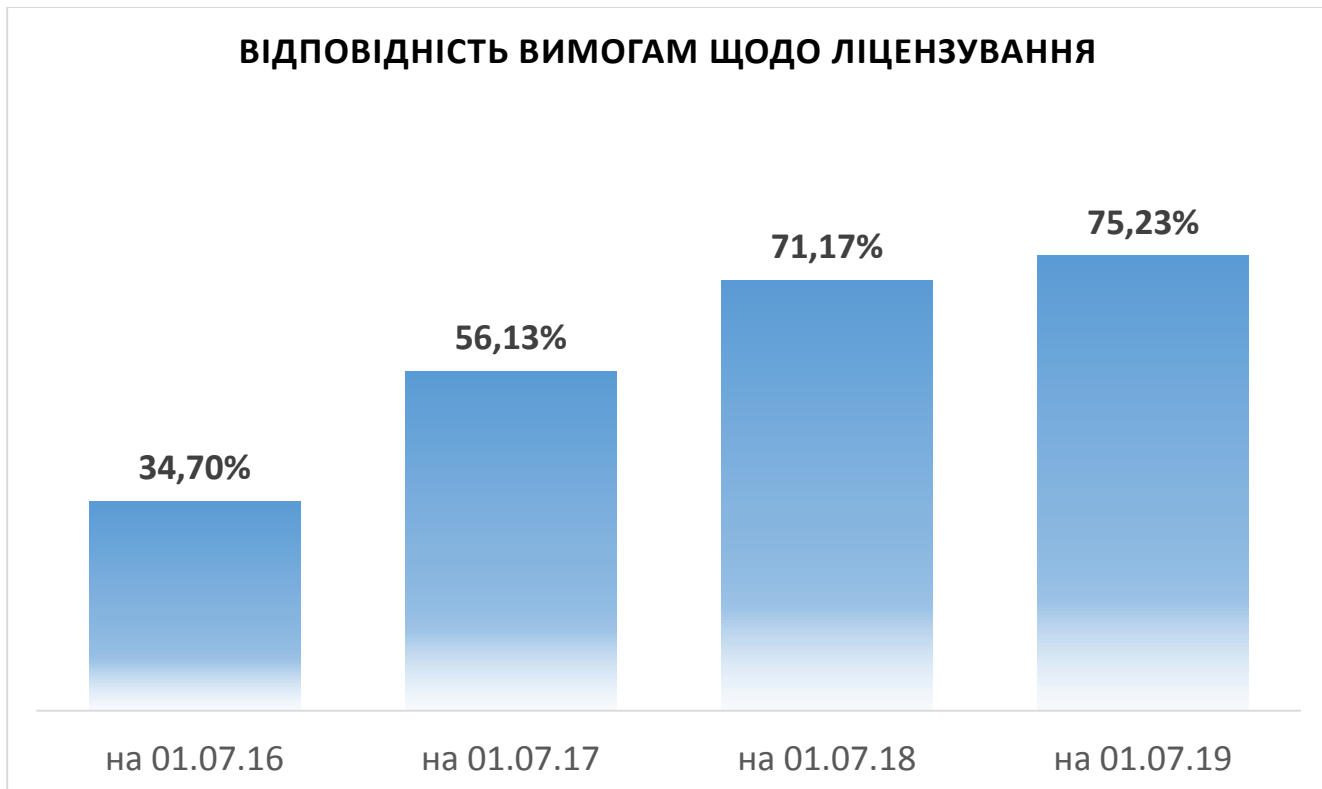
Своїми силами ми провели усі заплановані поточні ремонти аудиторій та місць загального користування гуртожитку.

Відремонтовано студентські вбиральні.

Впродовж вересня, ми ще плануємо зайнятися фасадом головного корпусу, а саме – відливами, відсутність яких призводить до руйнування елементів фасаду. А також відмосткою навчальних майстерень, яка частково провалилася після останніх злив і потребує термінового ремонту.

# ВИКЛИК П'ЯТИЙ – ЖОРСТКИ ВИМОГИ ДО КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ТА ЇХ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

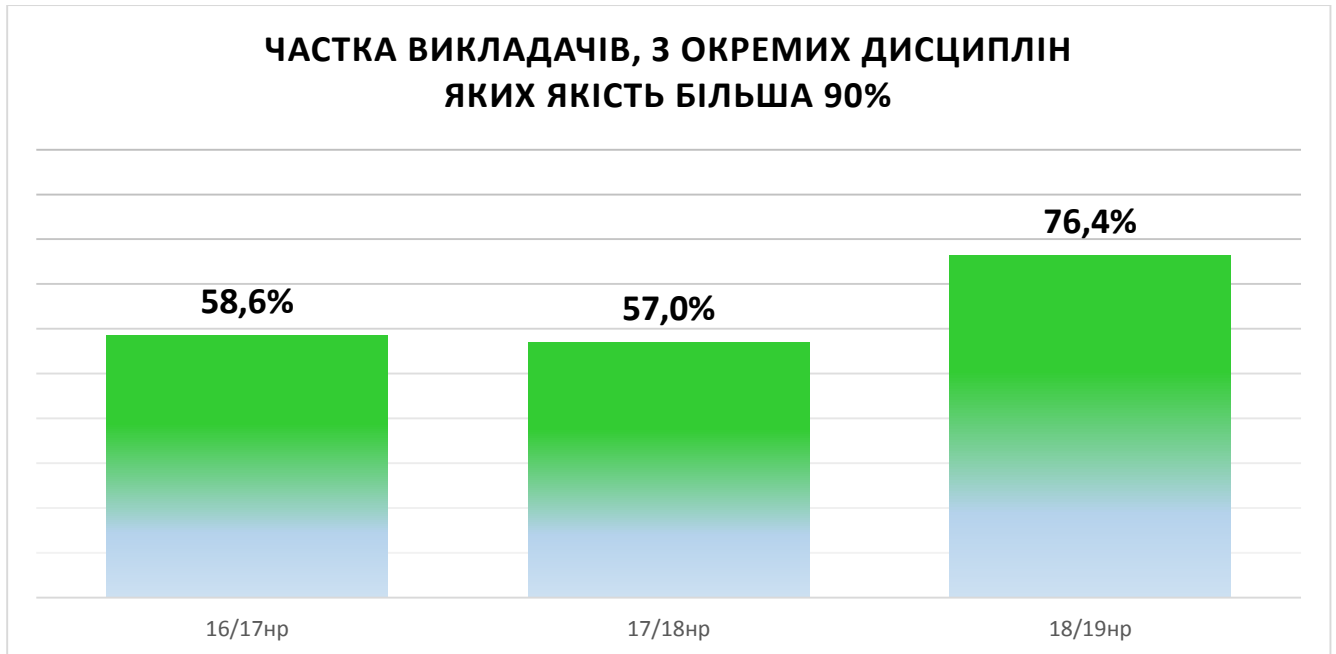
Я б не вважав це проблемою, якби не спостерігав щорічну активізацію наукової роботи від викладачів, які атестуються. Проте певні здобутки у нас є:



## ВИКЛИК ШОСТИЙ – АКДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Як я вже наголошував вище – більшість з нас не до кінця розуміють про що йдеться! Недостатньо перевірити курсову чи дипломну роботу на плагіат! Варто відповідати усім без винятку існуючим вимогам.

Про об'єктивність оцінювання ж слід і нам з вами поговорити.



Окремо хотілося б наголосити на повазі до навчального закладу, у якому ви працюєте! Якщо ви, як працівник коледжу, викладаєте якийсь документ для широкого розгляду – чи то розробку, чи то лекцію, чи то інструкцію до лабораторної роботи, чи то пишете звичайний пост в

обговоренні чогось на ФБ, то хоча б перевірте його грамотність. Як житель міста пан Іваненко, то хоч матюки пишеть, а як викладач навчального закладу – старайтеся дотримуватися мовного режиму, інакше як ви потім насміліться робити зауваження своїм вихованцям?!

## **ВИКЛИК СЬОМИЙ – РЕОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМИ АДМІНІСТРАТИВНОГО КОНТРОЛЮ ЗГІДНО ВИМОГ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

А над цим питанням нам ще потрібно попрацювати.

Новацій в організації внутрішнього контролю не багато, але філософія, що у ньому закладається, ґрунтується на партнерстві, спільності цілей, рівноправності поглядів.

У найкоротший термін ми спробуємо адаптувати існуючу систему до основних правил, а саме:

- Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці;
- Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації;
- Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору;
- Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для студентів системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного студента;
- Спрямованість системи оцінювання на формування у студентів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання;
- Ефективність планування викладачами своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей студентів;
- Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності викладачів;
- Налагодження співпраці зі студентами, їх батьками, працівниками коледжу, працедавцями;

- Організація педагогічної діяльності та навчання студентів на засадах академічної доброчесності;
- Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності коледжу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку викладачів;
- Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії коледжу з місцевою громадою.

Дякую за увагу!